

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе


О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Квалификация

Педагог

Составитель:

канд.пед.наук



Е.Б. Манузина

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	2	-	30	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у слушателей современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических технологиях.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Педагогика», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- *педагогическая деятельность*:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *исследовательская деятельность*:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*:
- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика преподавания математики», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия педагогики;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Педагогика в системе наук о человеке	12	2		10
2	Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	2		10

3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12		2	10
	<i>Итого</i>	36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Педагогика в системе наук о человеке	Педагогика как наука. Признаки педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики Структура педагогической науки ее связь с другими науками
2	Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса	Обучение как часть образовательного процесса. Обучение как педагогическое явления: сущность и назначение обучения. Обучение, его специфика и характерные особенности: понятие обучения, его основные признаки. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования..
3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Воспитание как часть образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явления: сущность и назначение воспитания. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. Модели воспитания. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Противоречия: внешние, внутренние, общие (универсальные), индивидуальные). Логика воспитательного процесса.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Педагогика в системе наук о человеке	Заполнить таблицу
2	Сущность обучения и его место в	Конспектирование

	целостной структуре образовательного процесса	
3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Конспектирование

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа

1. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:

- А. Воспитательный процесс
- Б. Обучение
- В. Воспитывающая среда
- Г. Развитие

2. Методологической основой процесса обучения является:

- А. Теория Я.А. Коменского о природосообразности в обучении
- Б. Философская теория познания
- В. Теория З. Фрейда о психоанализе
- Г. Развивающая

3. Движущей силой процесса обучения является:

- А. Методы обучения
- Б. Преподаватель
- В. Противоречия
- Г. Оценка деятельности

4. Функция обучения, которая направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, умений и навыков с целью использования их на практике называется

...

- А. Воспитывающей
- Б. Образовательной
- В. Воспитательной

5. Воспитывающая функция реализуется посредством:

- А. Содержания образования
- Б. Форм, методов обучения
- В. Познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся
- Г. Организации общения с учителем

6. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- А. Я.А. Коменский
- Б. В. Ратке
- В. Ж.Ж. Руссо
- Г. И.Г. Песталотци

7. Из предложенных утверждений выберите, какая формулировка цели воспитания наиболее правильно отражает уровень современного развития общества.

- А. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру
- Б. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей

В. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития

8. Укажите, какие объективные условия оказывают влияние на цель воспитания:

- А. Производственное окружение школы и родителей
- Б. Идеология общества, распространяемая средствами массовой информации

В. Социально-экономический, политехнический, культурный уровень развития общества, состояние его духовности

- Г. Средства массовой информации и общественная деятельность учащихся

9. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:

- А. Воспитанием
- Б. Развитием
- В. Формированием
- Г. Обучением

10. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели, называется ...

- А. Воспитание
- Б. Управление
- В. Педагогическая техника

11. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть школьники в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

- А. Содержание воспитания
- Б. Принципы воспитания
- В. Закономерности воспитания
- Г. Противоречия в воспитании

12. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называется...

- А. Семей
- Б. Общиной
- В. Родом

13. Задачами трудового воспитания являются:

- А. Развитие личности
- Б. Подготовка к разным видам трудовой деятельности
- В. Выполнение обязанностей

14. Ценностные ориентации отражаются:

- А. В нравственных идеалах
- Б. В детерминации деятельности личности

В. В идеале

15. Методы формирования сознания учащегося:

А. Авторитет учителя

Б. Общественное мнение

В. Беседы

Г. Мнения родителей учащихся

16. Наказание – это:

А. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования

Б. Способ воздействия на воспитанника с целью прекращения его отрицательного действия

В. Фактор торможения действий воспитанника

Г. Внутренний фактор

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: конспект лекций / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.
2. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]; ред. Н.Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 1998. - 208 с.
3. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий [Текст]: учебно-практическое пособие для учителей, слушателей, магистрантов и аспирантов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. - Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 160 с.
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст]: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 300 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
6. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для слушателей вузов / Б.З. Вульф [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
9. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
10. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников: концепция технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1999. - 344 с.
11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебник для вузов / В.С. Селиванов ; ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; ред. С.А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
13. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 120 с.
14. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника: программа практик [Текст] / книга для педагогов и слушателей. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 48 с.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekicii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. [http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-
knigu-besplatno](http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno)
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике