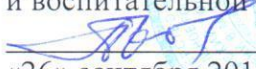
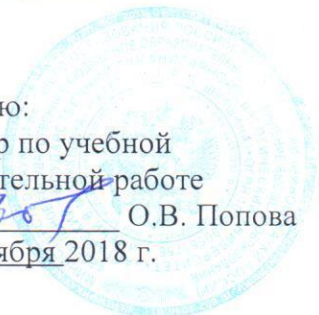


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Квалификация

Педагог

Составитель:
к.пед.наук, доцент

 Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная		Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич. работа		
36	4	2	30	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить освоение теоретических основ методики педагогических исследований;
- обеспечить овладение практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формировать научную направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формировать у слушателей современное научное представление о сущности педагогических исследований;
- формировать умения и навыки проектировать управление учебно-воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной исследовательской деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Методика педагогических исследований», являются сферы образования, социальной сферы, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, педагогический коллектив, педагогический процесс.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- осуществление педагогических исследований;
- владение методами педагогических исследований для решения задач профессиональной деятельности;
- организация работы исполнителей, умения находить и принимать педагогические решения в условиях противоречивых требований;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и коллективов в области образования;
- осуществление педагогической деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся и коллективов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

- управление проектированием содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

исследовательская деятельность:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Организация проектной деятельности учащихся», «ФГОС начального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия и методологические основы проведения педагогических исследований;

- методы педагогических исследований;

- методы проведения диагностики педагогических исследований;

- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- осуществлять управление исследованием обучающихся;

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- выстраивать логику образовательного процесса для обеспечения заинтересованности в проведении учебно-исследовательской деятельности обучающимися;

- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами мотивации обучающихся к проведению учебно-исследовательской деятельности;

- способами проектирования исследовательской деятельности;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Методологические основы проведения исследования.	12	2	-	10
2	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	24	2	2	20
	Итого	36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Методологические основы проведения исследования.	Основные понятия, методы исследования.
2	Проектирование	Организация и планирование процесса

	исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	исследования. Понятие организационного проектирования. Состав, последовательность и содержание этапов организационного проектирования. Особенности проектирования исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.
--	---	---

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Методологические основы проведения исследования.	Составление глоссария по теме.
2	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Подбор возможных тем для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который осуществляется в форме тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

1. Основу любой науки, составляет...

1. Эксперимент;
2. Научный метод;
3. Эксперимент;
4. Наблюдение.

2. Что такое методы исследования

1. Средства оптимизации исследования;
2. Определение состава проблем;
3. Способы проведения исследования;
4. Исследовательские способности менеджера;
4. Алгоритм исследования.

3. Что дает педагогу знание типологии исследования.

1. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами;
2. Определяет организацию исследования;
3. Удачное формирование коллектива исследователей;
4. Способствует выбору наилучшего типа. Дает объективную оценку проблемы.

4. Что такое качество исследования.

1. Успешное решение проблем;
2. Совокупность свойств исследования;
3. Практическое содержание и значимость исследования;
4. Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления;
5. Методы исследования, позволяющие раскрыть, содержание проблемы.

5. В чем преимущество методов тестирования.

1. Глубина раскрытия проблемы.

2. Простота и доступность, не требует специальных знаний;
3. Количественная определенность;
4. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы;
5. Позволяет быстро получить информационный материал.

6. Как взаимосвязаны методология и организация исследования.

1. Методология определяет вид и форму организации;
2. Они не имеют прямой зависимости;
3. Организация определяет выбор методологии исследования;
4. Связь соответствует по критерию эффективности исследования;
5. Методология обеспечивает получение информации, организация - ее обработку.

7. Какой из факторов является решающим в успехе исследования.

1. Использование компьютера;
2. Полнота информации о проблеме;
3. Организация исследования;
4. Методология исследования;
5. Творческий потенциал учителя.

8. Что является главным в системном подходе к исследованию.

1. Тип мышления исследователя;
2. Знание предмета исследования;
3. Возможность имитационного моделирования явлений;
4. Определение целостности и связи явлений;
5. Наличие всей необходимой информации.

9. Для чего применяется имитационное моделирование.

1. Для построения экономико-математических зависимостей;
2. Для воссоздания реальной ситуации на основе вероятностных характеристик;
3. Для логического анализа и моделирования;
4. Для расчета отдельных технических показателей.

10. Система управления - это:

1. Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
2. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
3. Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.

11. Эффективность управления - это:

1. Одни из итоговых характеристик управления;
2. Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
3. Показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.

12. Проектирование управления осуществляется с целью:

1. Анализа управления;
2. Оптимизации управления;
3. Получение неких позитивных изменений.

13. Что такое методология исследования.

1. Совокупность методов исследования;
2. Логическая схема исследования;
3. Плановый подход к исследованию;
4. Соответствие целей, средств и методов исследования;
5. Эффективный прием получения знаний.

14. Что характеризует валидность.

1. Конструкцию показателя.
2. Соответствие измеряемому параметру.
3. Синтетичность показателя.
4. Методология показателя.
5. Цели практического использования.

15. Что такое проблема.

1. Это направление исследования.
2. Совокупность информации о состоянии системы.
3. Тенденция развития управления системы.
4. Противоречие, требующее разрешения.

16. Что понимается под целью исследования.

1. Выбор предмета исследования.
2. Главная направленность исследования.
3. Проблема развития.
4. Познание тенденции развития.
5. Поиск путей эффективного развития.

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авидон, И. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2008. – 280 с.
2. Албастова, Л. Н. Управление организацией: теории и технологии [Текст] / Л. Н. Албастова, Т. В. Мартыненко. – М.: РАГС, 2004. – 217 с.
3. Анищенко, В. А. Проектирование образовательных систем: теория и практика: монография / В. А. Анищенко. М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 322 с.
4. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
5. Батищев, Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип [Текст] / Г. С. Батищев // Проблема человека в современной философии. – М.: Наука, 1969. – №6 – С. 73-144.
6. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования [Текст] / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31.
7. Гапонюк, П. Н. Методология управления образованием в условиях модернизации [Текст]: монография / П. Н. Гапонюк. – М: Вузовская книга, 2011. – 192 с.
8. Журавлёв, А. Л. Психология управления [Текст] / А. Л. Журавлёв, Б. Ф. Ломов. – М.: Инфра-М, 2005. – 265 с.
9. Колпаков, В. М. Методы управления [Текст]: учебное пособие / В. М. Колпаков. – Киев: МАУП, 2003. – 365 с.
10. Розанова, В. А. Психология управления [Текст]: учебное пособие / В. А. Розанова. – М.: Альфа-Пресс, 2008. – 384 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – В II томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – II том. – 234 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

<https://globallab.org/ru/project/catalog/#.VVGiVfA262s>

http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

<http://www.glob.ru/>

<https://sites.google.com/site/masterklassgloballab/>

<http://www.runnet.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/>

<http://window.edu.ru/>