

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии
_____ Е.Б. Манузина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	6	2		8	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентябрь 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): обеспечить овладение слушателями знаний по общей характеристике ФГОС; обеспечить овладение слушателями знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в условия реализации ФГОС.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение знаниями о сущности ФГОС, нормативно-правовом поле образовательной организации при введении федерального государственного образовательного стандарта ОО;
- помочь осмыслить сущность и механизмы системно-деятельностного подхода;
- обеспечить овладение мониторингом достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего и профессионального образования.
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- формировать у слушателей умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Реализация ФГОС в образовании» является решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология развития и педагогическая психология», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в обучении профильным дисциплинам», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- современные подходы к организации обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса на основе требований ФГОС;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать универсальные учебные действия;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- проектировать и реализовать воспитательные программы;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе на основе требований ФГОС;

- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО и СОО.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1.	Нормативно-правовое поле образовательной организации при введении федерального государственного образовательного стандарта ОО	4	2		2
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной организации	4	1		2
3.	Внеурочная деятельность в образовательной организации	4	1		2
4.	Мониторинг образовательных и личностных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования	4		2	2
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (четвертого поколения)		2		
	Итого:	16	6	2	8

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое поле образовательной организации при введении федерального государственного образовательного стандарта ОО	Общие положения. Результаты освоения основной образовательной программы. Структура основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия). Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья и инвалидов.
2	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной организации	Системно-деятельностный подход основа организации обучения в современной школе. Сущность системно-деятельностного подхода. Цели системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Активные методы обучение в современной школе (понятие активные методы обучения (АМО), преимущества АМО, классификация методов обучения, характеристика АМО)..
3	Внеурочная деятельность в образовательной организации	Понятие внеурочной деятельности. Результаты освоения основной образовательной программы в условиях внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности реализуются в вашей школе. Спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Характеристика художественно-эстетического направления внеурочной деятельности. Характеристика научно-познавательного направления внеурочной деятельности. Характеристика социального направления внеурочной деятельности. Характеристику патриотического направления внеурочной деятельности.
4	Мониторинг образовательных и личностных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования	Понятие планируемые результаты обучения. Виды планируемые результаты обучения. Предметные результаты обучения, их характеристика. Метапредметные результаты обучения, их характеристика. Личностные результаты обучения, их характеристика. Мониторинг образовательных и личностных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования.
5	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (четвертого поколения)	Основные отличия ФГОС СПО-4 от ФГОС СПО-3. Миссия Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Задачи Федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС ПО – 4 Характеристика разделов ФГОС СПО.

Самостоятельная работа

№	Наименование	Наименование вида работы
---	--------------	--------------------------

п/п	раздела дисциплины (модуля)	
1	Нормативно-правовое поле образовательной организации при введении федерального государственного образовательного стандарта ОО	Конспектирование
2	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной организации	Написать план-конспект урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
3	Внеурочная деятельность в образовательной организации	Заполнить таблицу
4	Мониторинг образовательных и личностных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования	Заполнить таблицу
5	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (четвертого поколения)	Маркировка текста

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме защиты практико-ориентированного задания.

Разработать план-конспект воспитательного мероприятия, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Критерии оценки типового задания:

1. Соответствие плана-конспекта воспитательного мероприятия требованиям, предъявляемым к работам данного вида.. (0-40 баллов).
2. Содержательность и полнота плана-конспекта (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Издательство «Просвещение», 2009.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации .
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (четвертого поколения).
4. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, N 1897.
6. 4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
5. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645066/>

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. [http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-
knigu-besplatno](http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno)
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике