

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

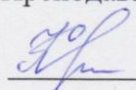
Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР  О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра

 Д.С.Касакаева

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Английский язык для начинающих»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – программа) составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку для 2 класса, а также на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у учащихся к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на

основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- сформировать у учащихся умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- сформировать у младших школьников речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также их общеучебные умения;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: учащиеся 2 класса российских школ.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются учащиеся 2 класса российских школ, владеющие элементарными навыками письма на изучаемом языке, знающие алфавит изучаемого языка.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели) аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- «Привет, английский!»;
- «Добро пожаловать в наш театр!»;
- «Давайте читать и говорить по-английски.»;
- «Познакомьтесь с моими друзьями!»;

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 8 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 66.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час (60 мин).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими учащимися.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при

необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению: преподаватель Касакаева Дарья Сергеевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- алфавита, звуков, их произношение и правила чтения букв английского алфавита;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных;
- видеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и читать/произносить (озвучивать) их;
- выделять интонационно выделяемые слова в предложении;
- видеть главные и второстепенные члены предложения;
- видеть логическую связь частей текста.
- понимать при чтении английские тексты;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на английском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования;
- контрольной работы;
- составления проектов.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Категория обучающихся: учащиеся 2
класса российских школ

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 66

Срок обучения: 01.10.2018-31.05.2019

Режим занятий: 15.00-16.00

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Образовательного центра

_____ / Л.В. Фурсова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Привет, английский!	16	5	10	собеседование
2	Добро пожаловать в наш театр!	12	4	9	проект
3	Давайте читать и говорить по-английски.	21	7	14	контрольная работа
4	Познакомься с моими друзьями!	16	5	11	собеседование
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1		1	итоговое тестирование
	ВСЕГО	66	21	45	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование учебных модулей	сентябрь				октябрь				ноябрь			
		03.09.-07.09.	10.09.-14.09.	17.09.-21.09.	24.09.-28.09.	01.10.-05.10.	08.10.-12.10.	15.10.-19.10.	22.10.-31.10.	01.11.-02.11.	06.11.-09.11.	12.11.-16.11.	19.11.-30.11.
1	Привет английский!	=	=	=	=	2	2	2	2	2	2	1	
2	Добро пожаловать в наш театр!	=	=	=	=							1	2

№ п/ п	Наименование учебных модулей	декабрь				январь				февраль			
		03.12.-07.12.	10.12.-14.12.	17.12.-21.12.	24.12.-31.12.	01.01.-04.01.	14.01.-01.01.	21.01.-25.01.	28.01.-31.01.	01.02.-08.02.	11.02.-15.02.	18.02.-22.02.	25.02.-28.02.
1	Добро пожаловать в наш театр!	2	2	2	2	=	2						
2	Давайте читать и говорить по- английски.					=		2	2	2	2	2	2

№ п/ п	Наименование учебных модулей	март				апрель				май			
		01.03.-08.03.	11.03.-15.03.	18.03.-22.03.	25.03.-29.03.	01.04.-05.04.	08.04.-12.04.	15.04.-19.04.	22.04.-30.04.	02.05.-10.05.	13.05.-17.05.	20.05.-24.05.	27.05.-31.05.
1	Давайте читать и говорить по- английски.	2	2	2	2	1							
2	Познакомимся с моими друзьями					1	2	2	2	2	2	2	1
3	Итоговая аттестация												1

Примечание: 1,2 – кол-во учебных часов в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
_____ Д.С.Касакаева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем	Аудиторная		Форма контроля (зачет, экзамен, контр. работа, проект)
	Лекции	Практические	
66	21	45	Итоговое тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ Т.И.Щелок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сегодня востребованность английского языка очень высока. Деловые, партнерские связи со странами Европы расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания английского языка.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении базовых знаний и начальных навыков владения английским языком для обеспечения возможности элементарного общения на иностранном языке на общие бытовые темы.

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- алфавита, звуков, их произношение и правила чтения букв английского алфавита;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных;
- видеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и читать/произносить (озвучивать) их;
- выделять интонационно выделяемые слова в предложении;
- видеть главные и второстепенные члены предложения;
- видеть логическую связь частей текста.
- понимать при чтении английские тексты;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на английском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 66.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час (60 мин.)

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование Темы	Содержание	Объем часов
1.1	<i>Введение.</i>	Лексика: Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Грамматика: Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My name is... Аудирование: текст для прослушивания, содержащий изученную лексику Говорение: диалог этикетного характера	1
1.2	<i>Знакомство.</i>	Лексика: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек. Грамматика: Who are you? –I am ... Аудирование: текст с именами английских мальчиков и девочек для прослушивания Говорение: элементарные формулы речевого общения	1
1.3	<i>Спортивный праздник.</i>	Лексика: One, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.; number one. Грамматика: How old are you? I am ... Аудирование: диалог с вопросами и ответами для прослушивания Говорение: предложения с использованием грамматических схем, мини-диалог «Знакомство» по схеме, счет до 10	1
1.4	<i>Концерт.</i>	Лексика: A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. Грамматика: I can... Аудирование: текст, описывающий действия, для прослушивания с опорой на картинку Говорение: описывание своих действий и действий артистов с опорой на грамматическую модель	1
1.5	<i>Я умею.</i>	Лексика: jump, run, fly, skip, sit, swim Грамматика: Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Аудирование: текст, описывающий действия, для прослушивания с опорой на картинку Говорение: ведение диалога-расспроса, краткие ответы, рассказ от имени героя	1
1.6	<i>Задания для артистов.</i>	Лексика: a lion, a monkey, sing, dance Грамматика: Can you...? Yes, I can. No, I can not. Аудирование: короткий текст с заданиями для	1

		прослушивания Говорение: рассказ о себе с использованием речевых образцов, ведение диалога-расспроса с опорой на грамматическую модель	
1.7	<i>Артисты нашего театра.</i>	Лексика: a cockerel, and. Грамматика: I can... I can't... He can... he can't.... Аудирование: диалог по теме (разговор по телефону) для прослушивания Говорение: построение монологического высказывания по модели I can... / I can't... на сравнении с действиями героев, построение диалога по прослушанному тексту	1
1.8	<i>Спектакль.</i>	Лексика: What, How, His, her Грамматика: What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... Аудирование: текст-диалог с вопросами с опорой на картинку для прослушивания Говорение: разыгрывание сценки «Знакомство в театре», воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора	1
1.9	<i>Школа артистов.</i>	Лексика: Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw. Грамматика: I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot Аудирование: текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале, для прослушивания Говорение: составление диалога-расспроса с использованием Can you...? по заданной ситуации и использование полученной информации в монологической речи	1
1.10	<i>Конкурс на лучшего артиста.</i>	Лексика: Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish. Fine! Well done! OK! Грамматика: I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Аудирование: короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: разыгрывание диалога между артистом и режиссёром, используя похвалу, высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики	1
1.11	<i>Веселое соревнование</i>	Лексика: Run, swim, count, walk. Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10. Грамматика: He/She can... He/She can't... Аудирование: небольшой текст с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ по картинкам с использованием речевого образца He/She can... He/She can't..., раздача команд одноклассникам	1
1.12	<i>Школьные принадлежности.</i>	Лексика: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Грамматика: I have got... Take a pen, please. Аудирование: небольшой текст, содержащий	1

		названия школьных принадлежностей, с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ о том, что есть в портфеле учащихся, используя модель I have got..., советы в вежливой форме, рассказывать о своём домашнем животном	
1.13	Экскурсия в зоопарк.	Лексика: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant. Счет от 1 до 10. Грамматика: I have got... He can... Аудирование: небольшой текст, содержащий названия животных, с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: составление небольших предложений по модели	1
1.14	Магазин.	Лексика: animals, school things, colours. Грамматика: I have got... Неопределенный артикль Аудирование: небольшой диалогический текст «В магазине» с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: разыгрывание диалога «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»	1
1.15	В гостях у директора зоопарка	Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Грамматика: I have got... Can you...? I can/can't Аудирование: небольшой текст о членах семьи с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ о семье героев от их имени, рассказ о своей семье, опираясь на модель, разыгрывание диалога-знакомства	1
1.16	Урок контроля №1	Ответы на вопросы учителя, воспроизведение изученных произведений детского иноязычного фольклора	1
2.17	Моя семья	Лексика: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10. Грамматика: I have got, I have not got; I think Аудирование: текст с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ о семье героев и о своей семье с опорой на модель	1
2.18	Домашний питомец	Лексика: colours, pets, family members. Грамматика: Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: составление рассказа с опорой на картинки и модель Have you got...?	1
2.19	Мое домашнее животное	Лексика: Colours, pets, animals. Грамматика: Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can... Аудирование: аудиозапись песенки о дружбе,	1

		восприятие на слух речь учителя и учащихся Говорение: рассказ об изображенном животном, заучивание песенки о дружбе, составление диалога - расспроса, используя вопрос: Have you got...?	
2.20	<i>Кролик Мартин</i>	Лексика: Animals, pets. Numbers. Грамматика: I have got... Множественное число имен существительных. Аудирование: небольшой текст, содержащий названия животных и их количество, с опорой на иллюстрацию, для прослушивания Говорение: рассказ о друзьях по плану, представленному в виде моделей, ведение диалога – расспроса, разыгрывание диалога Мартина с директором зоопарка, составление словосочетаний «числительное +существительное»	1
2.21	<i>На ферме.</i>	Лексика: Animals, pets. Numbers. Грамматика: I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных. Аудирование: небольшой текст, содержащий названия животных, с опорой на иллюстрацию, для прослушивания Говорение: составление словосочетаний «числительное +существительное», ведение диалога – расспроса с использованием модели Have you got...?, рассказ о семье фермера от имени героев, разыгрывание диалога-интервью	1
2.22	<i>Радиопередача клоуна Тима.</i>	Лексика: Domestic animals, family members. Грамматика: He/she has got... Has he/ she got...? Yes, he has. No, he has not. Аудирование: небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ о ком-то от третьего лица, построение вопросов по модели Has he/ she got...?, рассказ о себе, своей семье, питомце, разыгрывание диалога между героями, используя модель, заучивание наизусть стихотворения о домашних животных	1
2.23	<i>Рассказ о друге.</i>	Лексика: Domestic animals, numbers. Грамматика: He/she has got... Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: составление небольших предложений по модели, ведение диалога - расспроса, употребление в речи изученных структур, составление рассказа с опорой на таблицу и модель в качестве плана	1
2.24	<i>Спортивные игры</i>	Лексика: Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess) Грамматика: I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot. Аудирование: предложения, содержащие	1

		названия спортивных игр, с опорой на иллюстрации для прослушивания Говорение: составление небольших предложений по модели, ведение диалога – расспроса по заданной ситуации, используя модель Can you...?, использовать полученную информацию в монологической речи	
2.25	<i>Виды спорта</i>	Лексика: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. Грамматика: Let's play... I can/can't play ... Can you...? He (she) can... Аудирование: небольшой текст с опорой на иллюстрации для прослушивания Говорение: разыгрывание диалога с использованием модели Can you...? И изученной лексики по теме «Спорт», приглашение собеседника принять участие в совместной деятельности	1
2.26	<i>Письмо от друга.</i>	Лексика: Sport games. Грамматика: Let's play... I can/can't play ... Can you...? He (she) can... Аудирование: небольшой текст-диалог с опорой на иллюстрации для прослушивания Говорение: рассказ о герое по плану, представленному в виде моделей, ведение диалога – расспроса, приглашение собеседника принять участие в совместной деятельности, составление рассказа с опорой на модели в качестве плана, разыгрывание диалога между героями, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»	1
2.27	<i>Весёлые старты.</i>	Лексика: Глаголы действия. Грамматика: Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: небольшой текст с опорой на модели для прослушивания Говорение: составление небольших предложений по изученным моделям, воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора	1
2.28	<i>Урок контроля №2</i>	Составление проекта «Книга-алфавит»: - самостоятельная подготовка книги «Английский алфавит» - распределение ролей в совместной деятельности - использование личного словаря для поиска названий животных.	1
3.29	<i>Где я живу</i>	Лексика: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, live Грамматика: I live in (on) ... Аудирование: текст с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: ведение диалога – расспроса, воспроизведение произведения детского иноязычного фольклора, составление рассказа по	1

		картинкам, разыгрывание сценки «Знакомство», рассказ от имени любимого героя о том, где он живет	
3.30	<i>Где живут животные.</i>	Лексика: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, live, animals, pets. Colours. Грамматика: Where do you live? I live in ... He lives in ... Аудирование: предложения с опорой на иллюстрации для прослушивания Говорение: составление небольших предложений с глаголом в 3 лице ед. числа по модели, воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора, рассказ о том, где живут животные, воспроизведение слов с заданными звуками	1
3.31	<i>Служба спасения.</i>	Лексика: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, live, animals. Colours. Грамматика: Where do you live? I live in ... He lives in ... Аудирование: текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале, для прослушивания Говорение: составление небольших предложений по модели, разыгрывание диалога «Звонок в службу спасения», воспроизведение слов с заданными звуками	1
3.32	<i>Что мы делаем каждый день.</i>	Лексика: глаголы действия Грамматика: утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.) Аудирование: предложения о том, что делает герой каждый день, с опорой на иллюстрации для прослушивания Говорение: рассказ о том, что делает герой каждый день, воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора	1
3.33	<i>Новый артист Питер.</i>	Лексика: slim, fat, merry, sad. Грамматика: I am... He is .../ He is not ... Is he ...? Yes, he is. / No, he isn't. Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Говорение: рассказ о внешности нового артиста, составление вопросов с опорой на грамматическую модель, разыгрывание диалога между героями с опорой на модели	1
3.34	<i>Учимся описывать людей.</i>	Лексика: slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart. Грамматика: I am.... He / She is ... You are ... Is he / she? Yes, he/ she is. No, he /she is not. Аудирование: текст с опорой на картинку для прослушивания Говорение: описывание артистов, с использованием прилагательных, разыгрывание	1

		диалога между героями, используя модель	
3.35	<i>Мой любимый артист</i>	Лексика: slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart. Грамматика: множественное число имен существительных Аудирование: различение на слух слов с буквой Аа и Іі в закрытом слоге Говорение: составление простых предложений, используя модели, названия животных и их количество, составление небольшого монолога по моделям предложений, составление рассказа по картинкам, используя знакомую лексику	1
3.36	<i>Весёлое соревнование</i>	Лексика: Pets, school things, colours. Грамматика: притяжательный падеж английских существительных в ед. числе Аудирование: восприятие на слух английского детского стихотворения “A cat with a hat” Говорение: ведение диалога - расспроса, используя вопрос Have you got...? воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора, составление предложений по образцу	1
3.37	<i>Пятнашки</i>	Лексика: Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные Грамматика: Изученные ранее грамматические модели Аудирование: текст о главном герое, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: составление простых предложений, с использованием моделей, составление рассказа-описания по моделям, используя знакомую лексику	1
3.38	<i>Кау и Дайно</i>	Лексика: in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия. Грамматика: I think ... Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: текст-диалог героев с опорой на иллюстрацию, для прослушивания Говорение: ответы на вопросы по основному содержанию прослушанного текста, построение монолога-высказывания, используя выражение I think, построение диалога по прослушанному тексту	1
3.39	<i>Друзья</i>	Лексика: big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Грамматика: Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: текст-рассказ героя о друзьях, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: построение монолога-высказывания об одном из животных, построение диалога с опорой на модели, воспроизведение рассказа	1

		героя о друзьях, построение своего высказывания-описания животного, ведение диалога-расспроса	
3.40	<i>Мальчики и девочки</i>	Лексика: Animals, numbers, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Грамматика: Краткие отрицательные формы с глаголами. Аудирование: стихотворение с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: рассказ о героях стихотворения с опорой на модели, воспроизведение наизусть небольшого произведения детского иноязычного фольклора	1
3.41	<i>Лесная школа</i>	Лексика: Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Грамматика: Повелительное наклонение. Аудирование: текст с опорой на иллюстрацию для прослушивания Говорение: составление команд для напарника, воспроизведение распоряжений учителя, разыгрывание диалога побудительного характера	1
3.42	<i>Учимся, играя</i>	Лексика: angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Грамматика: Глаголы действия. I think ... Определенный и неопределенный артикли. Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале и новом, для прослушивания Говорение: описывание животных, изображенных на картинке, воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора, разыгрывание диалога героев	1
3.43	<i>Цветик-семицветик</i>	Лексика: funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Грамматика: Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: текст-рассказ героя, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: ответы на вопросы по основному содержанию прослушанного текста, рассказ о ком-то по плану, представленному в виде моделей, воспроизведение рассказа героя, рассказ о своем друге	1
3.44	<i>Учимся писать и читать</i>	Лексика: I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Цвета. Животные. Грамматика: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.	1

		Аудирование: стихотворение, построенное на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: ответы на вопросы по основному содержанию прослушанного текста, описывание животных, воспроизведение наизусть небольших произведений детского иноязычного фольклора	
3.45	<i>Интервью со спортсменами</i>	Лексика: Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия. Грамматика: Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: ответы на вопросы по основному содержанию прослушанного текста, воспроизведение интервью участника спортивного праздника	1
3.46	<i>Участники спортивного праздника</i>	Лексика: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Грамматика: I like ... Изученные ранее грамматические модели. Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию, для прослушивания Говорение: построение монологического высказывания по образцу, описывание животных, изображенных на картинке	1
3.47	<i>Учимся читать</i>	Лексика: snake, bee Грамматика: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s”, He/She likes Аудирование: детская считалка, содержащая незнакомые слова, для прослушивания Говорение: высказывание мнения, кто из детей любит животных воспроизведение наизусть произведения детского фольклора (считалки), выражение своего отношения к другу, любимому животному, обосновать его	1
3.48	<i>Конкурс загадок. Проект.</i>	Грамматика: have /has, to be, can, like, live Составление проекта: -самостоятельная подготовка закладки-загадки о своём животном - распределение ролей в совместной деятельности - написание связного, логически построенного рассказа о своём животном	1
3.49	<i>Урок контроля №3</i>	Ответы на вопросы учителя, чтение предложений и выполнение заданий (вставлять пропущенные слова), проверка использования ГЕ have /has, to be, can, like, live	1
4.50	<i>Играй и учись</i>	Лексика: прилагательные, используемые для описания персонажей; lazy Грамматика: глагол to be Аудирование: небольшой диалог для прослушивания	1

		Говорение: рассказ о животном, ведение диалога-расспроса, высказывание оценочного мнения о персонаже	
4.51	<i>Лото</i>	Лексика: прилагательные, используемые для описания персонажей Грамматика: Are you...? Yes, I am. No, I am not. Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Говорение: описывание персонажей, составление вопросов о внешности и характере персонажей, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к персонажам	1
4.52	<i>Крестики-нолики</i>	Лексика: my, why, shy Грамматика: Are you...? Yes, I am. No, I am not. Аудирование: небольшой диалог по теме «Знакомство» для прослушивания Говорение: называние животных, описанных в предложениях, составление диалога-расспроса по теме «Знакомство», описывание животного, используя текст в качестве образца	1
4.53	<i>Внешность</i>	Лексика: a town, fingers, toes, eyes, nose Грамматика: He is. He has got. He can. He likes. Аудирование: небольшой текст по теме «Занятия спортом», детское стихотворение для прослушивания Говорение: описание персонажа с опорой на фразы, рассказ о себе, краткое изложение содержания прочитанного текста, ведение элементарного диалога-знакомства с детьми из других стран	1
4.54	<i>Изучаем части тела</i>	Лексика: touch, dance, see, smell, well Грамматика: He can. Can you? Порядок слов в предложении Аудирование: предложения для прослушивания и выполнения задания (поставить слова в нужном порядке) Говорение: рассказ о том, что умеют делать животные на картинке, расспрос напарника о том, что он умеет делать хорошо, составление диалога по ситуации	1
4.55	<i>Вопросы медвежонка</i>	Лексика: am is are, I think Грамматика: спряжение глагола to be Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Говорение: рассказ о герое, используя модели предложений в качестве плана, высказывание своего мнения о герое	1
4.56	<i>Гость с далекой планеты</i>	Лексика: pupil, music, rule, stupid, blue, you Грамматика: Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение. Аудирование: интервью для прослушивания Говорение: краткие ответы на вопросы, рассказ наизусть произведения детского фольклора	1
4.57	<i>Новый спектакль</i>	Лексика: friend, to, with, what	1

		Грамматика: He is/isn't. He can/can't. Аудирование: рассказ о герое для прослушивания и выполнения задания (вставлять в тексте пропущенные слова) Говорение: составление предложений по моделям, описывание необычного животного, используя картинку и модели в качестве плана	
4.58	Пишем книгу. Проект.	Грамматика: have /has, to be, can, like, live Составление проекта: - составление подписей к картинкам - написание связного, логически построенного рассказа о своём друге - самостоятельная подготовка книжки-малышки о своём друге - распределение ролей в совместной деятельности	1
4.59	Еда	Лексика: An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets Грамматика: Общий вопрос Do you like...? Прилагательное + существительное Аудирование: восприятие новых слов с опорой на зрительную догадку Говорение: краткие ответы на вопросы, ведение диалога-расспроса	1
4.60	Медвежонок Билли	Лексика: An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets Грамматика: Общий вопрос Do you like...? Прилагательное + существительное Аудирование: восприятие новых слов с опорой на зрительную догадку Говорение: краткие ответы на вопросы, ведение диалога-расспроса	1
4.61	Завтрак Билли	Лексика: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when Грамматика: Местоимение some, Present Simple, общие вопросы с does, краткие ответы Аудирование: текст, построенный на знакомом языковом материале, для прослушивания Говорение: рассказ о своих предпочтениях в еде и расспрос собеседника о его любимых блюдах, ведение этикетного диалога	1
4.62	Меню на завтрак, обед и ужин	Лексика: Слова по теме «Любимая еда» Грамматика: Present Simple: He likes to ... Личные местоимения Аудирование: текст с опорой на наглядность, для прослушивания Говорение: рассказ о своих любимых блюдах с опорой на схему, рассказ о своём друге с опорой на план	1
4.63	Урок контроля №4	Ответы на вопросы учителя, воспроизведение изученных произведений детского иноязычного фольклора	1
4.64	Урок повторения №1	Восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение по ролям с соблюдением интонации, рассказ наизусть своей	1

		роли на английском языке	
4.65	<i>Урок повторения №2</i>	Восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, ответы на вопросы, высказывание о любимых сказках, видах спорта, еде, чтение по ролям с соблюдением интонации	1
4.66	<i>Итоговая аттестация</i>	Итоговый контроль	1

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Материалы итогового тестирования

I. Хорошо ли ты умеешь различать английские звуки?

Ты услышишь пары слов. Если два слова звучат одинаково, поставь знак «+»; если они звучат по-разному — знак «-». Пары слов ты услышишь два раза. Задания (0) и (00) уже сделаны в качестве примера.

0. *meet* — *meet* 0. +
[mi:t] [mi:t]

00. *rack* — *rag* 00. -
[ræk] [ræg]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

II. 1. Хорошо ли ты умеешь догадываться о значении слов по звучанию и написанию? В зоопарке можно увидеть разных животных.

1) Прочитай, как называются животные на английском языке.

2) Соотнеси названия этих животных (1—10) с картинками (В—К). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. alligator A

['æliɡeɪtə]

1. zebra ____

['zi:brə]

2. dolphin ____

['dɒlfɪn]

3. panda ____

['pændə]

4. giraffe ____

[dʒi:'rɑ:f]

5. penguin ____

['peŋɡwɪn]



H



K

6. kangaroo ____

[,kæŋɡə'ru:]

7. chimpanzee ____

[,tʃɪmpæn'zi:]

8. panther ____

['pænθə]

9. dinosaur ____

['daɪnəsɔ:]

10. scorpion ____

['sko:piən]



D



J



C



F



B



A



E



I



G

2. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Соотнеси слова с транскрипционными знаками в соответствии с правилами чтения окончаний существительных во множественном числе. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. bears

1. rabbits

[z]

2. horses

3. tigers

[s]

4. cats

5. wolves

[ɪz]

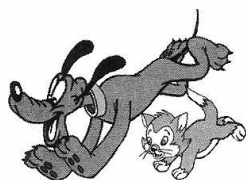
6. foxes

7. ducks

8. lions

2) Хорошо ли ты умеешь читать по-английски? Прочитай слова вслух.

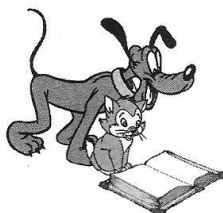
3. Хорошо ли ты понимаешь то, что читаешь? Прочитай, что рассказывает о своих домашних питомцах популярный герой книг и мультфильмов Микки Маус. Подбери к каждому абзацу подходящую картинку и впиши соответствующую букву. Одна картинка лишняя.



A



B



C



D

1. I like my pets. We are good friends. This is Pluto. He is brave and friendly. He is not evil. He likes cookies. _____

2. This is Molly. She is little but smart and very nice. She is good at dancing. She likes milk. ____

3. Molly and Pluto like playing together. They like playing tag. _____

III. 1. Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Прочитай пары предложений. Обведи букву рядом с правильным предложением. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. Is he a nice boy? **(A)**
Is she a nice boy? B
1. This is merry girl. A
This is a merry girl. B
2. He is a smart boy, his name is Nick. A
He is a smart boy, her name is Nick. B
3. Are they friendly? A
Is they friendly? B
4. She like painting. A
She likes painting. B
5. There is a river in my village. A
There are a river in my village. B
6. I good at skating. A
I am good at skating. B

2. Хорошо ли ты знаешь лексику?

Дети по-разному проводят свободное время. Чем они любят заниматься?

Соотнеси слова (1—7) с картинками (B—H). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. dancing A



1. playing hide-and-seek _____

A

G

2. skating _____



C

3. playing computer games _____



B



E



D

4. reading _____

5. swimming _____

6. painting _____



F



H

7. playing sports _____

IV. Можешь ли ты рассказать о себе по-английски?

Друзья Хелен и Майка хотят с тобой познакомиться. Расскажи им о себе.

My name is _____

I am _____

I'm from _____

I like _____

I am good at _____

V. 1. Хорошо ли ты научился читать и писать согласные буквы?

Впиши пропущенные буквы, и ты узнаешь имена персонажей сказки "Chicken Licken". Первая буква уже написана в качестве примера.

Chicken hicken
['tʃɪkɪn 'lɪkɪn]

___oosey Woo___ey
['gu:si 'wu:si]

___enny ___enny
['henɪ 'penɪ]

___ur___ey Lur___ey
['tɜ:kɪ 'lɜ:kɪ]

___oxy ___oxy
['fɒksɪ 'wɒksɪ]

___uckey ___uckey
['dʌkɪ 'wʌkɪ]

VI. Что ты узнал о культуре англоязычных стран? Соотнеси имена героев сказок и мультфильмов (A—E) с их портретами (2—6). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. Angelina Mouseling 1.

A. Mickey Mouse _____

B. Minnie Mouse _____

C. Pussy Cat _____

D. Winnie-the-Pooh _____

E. Stuart Little _____



2.



4.



3.



6.



5.



1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) [Текст]: / Учебник английского языка для 2 и 3 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2015
2. English 02-04. Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания [Текст]: / Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. — М. Просвещение, 2015. — 96с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект. [Текст]: / - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
4. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. [Текст]: / К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коржнева Е.А., Трофимова Е.Б., Сергеева М.Э., Кравцова В.Ю. [Текст]: Русско-англо-немецко-китайский учебно-идеографический лингвистический словарь / Е.А Коржнева.- Бийск: Бийский гос. пед.ун-т им. В.М. Шукшина ГОУ ВПО БПГУ, 2007.-160с.
2. Деменкова Н.Д. [Текст]: Анализ современного урока иностранного языка: методические рекомендации/ Н.Д Деменкова, 2014.-122с.
3. Васильева Н.А., Лимачко Г.Г. [Текст]: Организация обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-150с.
4. Хохлова, Е.А. [Текст]: Учебная проблема как единица проблемного обучения . Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: монография. / Е.А. Хохлова, 2010.-133с.
5. Беляева В.А., Нефёдова М.П.; Павлюченко С.Э. [Текст]: Практический курс английского языка. Тема: «Спорт». Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. -50с.
6. Беляева, В.А., Павлюченко С.Э. [Текст]: Learn to Develop Your Reading and Writing Proficiency in English (Совершенствуй навыки чтения и письма на английском языке) / В.А Беляева, Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. -79с.
7. Исаева И.П. [Текст]: Учебно-методическое пособие «Изучай английский язык с удовольствием». Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007.-211с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Английский для детей. Стихи.
<http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
2. Аудио уроки английского для детей
<http://www.bilingual.ru/audio/>
3. Диалоги для школьников
<http://s-english.ru/dialogi/dlya-shkolnikov>
4. *begin-english.ru* Английские слова по темам
<http://begin-english.ru/angliyskie-slova-po-temam>