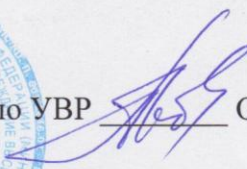


Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

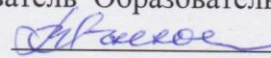
Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по УВР  О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
«ПОЧЕМУЧКА»**

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
 М.П.Ягнюк

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Возрастные особенности обучающихся
- 1.5. Общая характеристика программы

- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Программы учебных модулей

- 4.1. Математика «Волшебные цифры»
- 4.2. Развитие речи «Читалочка»
- 4.3. Окружающий мир «Мир открытий»
- 4.4. Психология «Лесная школа»
- 4.5. Творчество «Планета цвета»
- 4.6. Английский язык «First steps»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «Почемучка» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому *педагогически целесообразно* оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Поскольку современный ритм жизни общества определяет все более высокие требования к развитию личности, то к решению вопроса подготовки детей к школьному обучению подключаются не только детские сады, но и школы раннего развития.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы подготовки к школе «Почемучка», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также

формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

Цель программы: формирование готовности к обучению в школе как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире, формировать навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, происходит осознание детьми общепринятых норм и правил поведения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Повышается устойчивость памяти. Для запоминания дети могут использовать простейшие приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет

ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей данного возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, начинает употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

1.5. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной для дошкольников, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Формы организации образовательной деятельности определяются спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игры, обеспечивающей актуальное разностороннее развитие ребенка; методы обучения соотносятся с позицией, что в дошкольном возрасте идет лишь подготовка к дальнейшему систематическому обучению.

Содержательная составляющая занятий определена с учетом уровня, необходимого для успешного включения детей в учебную деятельность, возможности развития их познавательных психических процессов и творческие способности, а также формирования познавательной мотивации, навыков произвольного поведения, общеучебных умений и навыков.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей по следующим направлениям:

- математика «Волшебные цифры»;
- развитие речи «Читалочка»;
- окружающий мир «Мир открытый»;
- психология «Лесная школа»;
- Английский язык «First steps»;
- творчество «Планета цвета».

Программа носит *модифицированный* (адаптированный) характер ее построение базируется на основе:

- программы непрерывного курса математики «Школа 2000..» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.);
- программы «Школа 2100»;
- программы «Здравствуй мир! Окружающий мир для детей 5-6 лет» (авторы Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев);
- программы «Развитие» (автор Л.А. Венгер).

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности (занятий), таким

образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены: принцип взаимодействия и сотрудничества;

- единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 80 (192 академических часов).

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 25 минут (перерывы на отдых 10-15 минут).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе Образовательного центра в специально оборудованной учебно-игровой комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- стеллажи для хранения методических материалов.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими учащимися.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают педагоги (преподаватели) центра:

- Толоконникова Е.С. (модули: математика «Волшебные цифры», психология «Лесная школа»);
- Лылова Ю.А. (модули: творчество «Планета цвета», английский язык «First steps»)
- Краморева Т.В. (модули: развитие речи «Читалочка», окружающий мир «Мир открытый»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;
- сенсорных эталонов;
- звуковой и буквенной системы русского языка;
- английской лексики по предложенным лексическим темам (40-50 слов).

умение:

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах пяти;
- составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- творчески подходить к выполнению деятельности;

владение:

- навыками работы в коллективе;
- навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками письма (печатные буквы);
- навыками звукового и слогового анализа слова;
- навыками чтения (отдельные слова и словосочетания);
- навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования (согласно возрастным нормативам).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;
- диагностических занятий.

Основной формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей в рамках проведения «Дня открытых дверей» для родителей.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
«ПОЧЕМУЧКА»**

Категория обучающихся: дети 5-6 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 80
(192 академических)

Срок обучения: 01.10.31.05.2019
Режим занятий: 17.00 – 19.00
Место проведения: Образовательный центр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Образовательного центра _____ / Л.В. Фурсова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Продолжительность занятия (мин)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество учебных часов
1	Математика «Волшебные цифры»	25	1	0,4	32	13
2	Развитие речи «Читалочка»	25	1	0,4	32	13
3	Окружающий мир «Мир открытий»	25	1	0,4	32	13
4	Психология «Лесная школа»	30	1	0,5	32	16
5	Творчество «Планета цвета»	25	1	0,4	32	12
6	Английский язык «First steps»	25	1	0,4	32	13
	Всего:	-	6	2,5	192	80

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова

«26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь				октябрь				ноябрь			
		03.09.-07.09.	10.09.-14.09.	17.09.-21.09.	24.09.-28.09.	01.10.-05.10.	08.10.-12.10.	15.10.-19.10.	22.10.-31.10.	01.11.-02.11.	06.11.-09.11.	12.11.-16.11.	19.11.-23.11.
1	Математика «Волшебные цифры»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Развитие речи «Читалочка»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Психология «Лесная школа»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Творчество «Планета цвета»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Английский язык «First steps»	=	=	=	=	1	1	1	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	декабрь				январь				февраль			
		03.12.-07.12.	10.12.-14.12.	17.12.-21.12.	24.12.-31.12.	01.01.-11.01.	14.01.-18.01.	21.01.-25.01.	28.01.-31.01.	01.02.-08.02.	11.02.-15.02.	18.02.-22.02.	25.02.-28.02.
1	Математика «Волшебные цифры»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
2	Развитие речи «Читалочка»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
4	Психология «Лесная школа»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
5	Творчество «Планета цвета»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
6	Английский язык «First steps»	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	март				апрель				май			
		01.03.-08.03.	11.03.-15.03.	18.03.-22.03.	25.03.-29.03.	01.04.-05.04.	08.04.-12.04.	15.04.-19.04.	22.04.-30.04.	02.05.-10.05.	13.05.-17.05.	20.05.-24.05.	27.05.-31.05.
1	Математика «Волшебные цифры»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
2	Развитие речи «Читалочка»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
4	Психология «Лесная школа»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
5	Творчество «Планета цвета»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
6	Английский язык «First steps»	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1

Примечание: 1 – кол-во занятий в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.