

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«ЧИТАЛОЧКА»

Возрастная группа	6-7 лет
Общий объем	17,5 часов

Составитель:
преподаватель Образовательного центра
_____ М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6

Программа одобрена заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении чтению ребенка старшего дошкольного возраста необходимо не только научить ребенка составлять слова из слогов, но и правильно произносить все звуки, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять месторасположение звука в слове, делить слова на слоги, при этом использовать графические приемы, уметь согласовывать существительные с другими частями речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речи, развивать умение отвечать на вопросы и задавать их.

Предлагаемая ниже программа развития речи «Читалочка» составлена на основе программы «Школа 2100», которая позволяет нам обучению детей грамоте рассматривать нами как многогранное и вариативное. Программа предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Мы придерживаемся современной точки зрения (по Д.Б. Эльконину) о том, что процесс обучения грамоте включает два периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи, второй – с освоением знаковой системы языка. Поэтому курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. Мы учитываем избирательную сензитивность дошкольного возраста к усвоению грамоты. Кроме того, важное значение на уроках отводится элементам словесного творчества (составление сказок, рассказов, нахождение слов на заданную букву и т.д.).

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в развитии устной и письменной формы речи посредством ознакомления детей со звуко-буквенным составом языка.

Основные задачи:

- овладение навыками чтения и письма;
- развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи;
- формирование интереса к процессу чтения.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- букв и звуков;

умение:

- распознавать и отличать мягкие и твердые звуки;
- определять местоположение звука в слове;

владение:

- навыками чтения слов и предложений;
- навыками письма печатных букв.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/ п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Повторение</i>	Актуализация знаний о звуках и буквах, изученных ранее	1
2	<i>Твердый и мягкий звук Л</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Л, буквой Л. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
3	<i>Мягкие звуки Л-Й</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Л-Й. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
4	<i>Твердый и мягкий звук В</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком В, буквой В. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
5	<i>Твердые и мягкие звуки В-Ф. Глухие и звонкие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков В-Ф. Знакомство с понятиями звонкий звук, глухой звук. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и коротких предложений.	0,5
6	<i>Звук Ч</i>	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
7	<i>Звук Щ</i>	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
8	<i>Звуки Ч-Щ</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ч-Щ. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
9	<i>Твердый и мягкий звук Б</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Б, буквой Б. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
10	<i>Твердые и мягкие звуки Б-П</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Б-П. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
11	<i>Твердый и мягкий звук Д</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Д, буквой Д. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
12	<i>Твердые и мягкие звуки Д-Т</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Д-Т. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
13	<i>Твердый и мягкий звук С</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком С,	1

		буквой С. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	
14	<i>Звук Ц</i>	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
15	<i>Звуки Ц-С-Ч</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ц-С-Ч. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
16	<i>Твердый и мягкий звук Г</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Г, буквой Г. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
17	<i>Твердые и мягкие звуки Г-К</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Г-К. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
18	<i>Твердый и мягкий звук З</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком З, буквой З. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
19	<i>Твердые и мягкие звуки З-С. Свистящие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков З-С. Отработка артикуляции свистящих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
20	<i>Звук Ш</i>	Знакомство со звуком Ш, буквой Ш. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
21	<i>Звук Ж</i>	Знакомство со звуком Ж, буквой Ж. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
22	<i>Звуки Ж-З-Ш. Шипящие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ж-З-Ш. Отработка артикуляции шипящих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	1
23	<i>Твердый и мягкий звук Р</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Р, буквой Р. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
24	<i>Твердые и мягкие звуки Р-Л</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Р-Л. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	1
25	<i>Страна Азбука</i>	Повторение изученных букв и звуков. Чтение предложений и коротких текстов.	2
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бунеев, Р.Н. По дороге к азбуке. Часть 4 [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2016. – 64 с.
2. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2015. – 144 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Манузина, Е.Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (профиль - "Психология образования") / Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2013. - 116 с.
2. Развитие речи [Текст]: система тестов для детей 5 - 7 лет / С.Е. Гаврина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 106 с.
3. Федосова, Н.А. От слова к букве [Текст]: пособие для детей 5 - 7 лет: в 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.
4. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : методическое пособие / Т.В. Хабарова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.
5. Юрчишина, В.Д. Вижу, читаю, пишу [Текст]: конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ / В.Д. Юрчишина. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 128 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>