

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

МАТЕМАТИКА «СЧИТАЛОЧКА»

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
_____ М.П.Ягнюк

Бийск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	4
Формы реализации программы и режим занятий.....	4
Учебно-тематический план занятий.....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средний дошкольный возраст – возраст активного развития наглядно-образного мышления, а также формирования способностей к простейшим логическим операциям. Сензитивность процесса созревания данных познавательных функций обуславливает необходимость формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

Предлагаемая ниже программа формирования элементарных математических представлений «Считалочка» составлена на основе программы «Школа 2000», которая представляет собой звено непрерывного образовательного курса. Отличительной особенностью данной программы является отсутствие передачи нового знания детям в готовом виде – оно постигается дошкольниками в процессе решения проблемных задач, требующих анализа, сравнения, умения выделять существенные признаки предмета.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия представляют собой систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в ознакомлении детей с различными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, временной и пространственной ориентировкой.

Основные задачи:

- расширение и уточнение элементарных математических представлений о цифрах, числах, количестве и свойствах предметов;
- формирование приемов умственных действий – анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также развитие психических процессов внимания и памяти;
- формирование познавательной мотивации и регуляции поведения.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- цифр (от 0 до 8);
- основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и пространственных тел (шар, куб, призма, конус, цилиндр);

умение:

- сравнивать предметы по различным параметрам (длина, ширина, высота);
- сравнивать количество предметов методом попарной группировки;

владение:

- навыками прямого и обратного счета до восьми;
- навыками пространственной ориентировки (в терминах «выше - ниже», «слева - справа», «впереди - сзади», «снаружи - внутри»), а также элементарной ориентировки по плану.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебных недель, общее количество учебных часов – 10,5

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 20 минут (0,3 час.).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Повторение цифр и чисел 1-3</i>	Актуализация математических представлений по теме «Числа 1 – 3», тренировка мыслительных операций.	0,5
2	<i>Раньше – позже</i>	Формирование понимания того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	0,5
3	<i>Счет. Цифры и числа 3-8</i>	Формирование представления о цифрах и числах 3-8, счет до 8 в прямом и обратном порядке, соотнесение количества с числом и цифрой	1,5
4	<i>Геометрические фигуры</i>	Формирование представлений о квадрате, овале, прямоугольнике, умения распознавать геометрические формы среди множества и находить их в строении предметов.	1
5	<i>Геометрические тела</i>	Формирование представлений о кубе, цилиндре, призме, конусе, их особенностях и свойствах.	1
6	<i>Ориентация в пространстве</i>	Закрепление представлений о пространственном расположении предметов, формирования умения описывать расположение предметов в пространстве, используя термины «выше», «ниже», «между», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «посередине», «внутри», «снаружи».	0,5
7	<i>Длина. Ширина. Высота.</i>	Закрепление представлений о размерах предметов и их сравнении по длине, ширине, высоте, толщине.	1
8	<i>Пара</i>	Уточнение понимания детьми значения термина «пара».	0,5
9	<i>Числовой ряд</i>	Знакомство с числовым рядом.	0,5
10	<i>Ритм</i>	Формирование представлений о ритме.	0,5
11	<i>Порядковый счет</i>	Введение понятия «порядковый счет».	0,5
12	<i>План</i>	Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	0,5
13	<i>Таблицы</i>	Формирование представлений о таблицах.	0,5
14	<i>Число 0. Цифра 0.</i>	Знакомство с числом и цифрой 0.	0,5
15	<i>Повторение</i>	Закрепление изученных ранее тем	1
Всего:			10,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Петерсон, Л.Г.* Игралочка. Математика для детей 4-5 лет [Текст] / Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.
2. *Петерсон, Л.Г.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2017. – 174 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Денисова, Д.* Математика для малышей [Текст]: средняя группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 16 с.
2. *Михайлова, З.А.* Математика - это интересно [Текст]: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство-пресс, 2016. - 80 с.
3. *Михайлова, З.А.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: как работать в программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. - СПб. : Детство-пресс, 2017. - 80 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>