

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие речи: технология постановки звуков»**

Разработчик:
канд. пед. наук,
доцент кафедры ППДиНО  Т.Н. Зотова

Бийск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи: технология постановки звуков»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развитие речи: технология постановки звуков» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Во ФГОС дошкольного и начального общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного речевого развития детей.

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную, обобщающую и регулирующую функции.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их предупреждения и устранения непосредственно связана с ранним выявлением структуры дефекта.

Согласно современным научным представлениям, нарушение речевого развития детей представляет одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции и обусловленные им отклонения неязыковых функций и процессов.

В связи с этим необходимо преодолевать дефекты речи, основными из которых являются дефекты звукопроизношения.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на изучение технологии постановки разных групп звуков и умение применять их в работе с детьми.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с программами формируется стойкий познавательный интерес к различным способам исправления дефектных звуков, введению их в активный словарь и нормализации всех функций речи.

Цель программы: формирование готовности к исправлению неправильно произносимых звуков, овладение основными приемами коррекции.

Основные задачи программы:

1. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
2. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
3. Разработка методов и средств постановки звуков.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки в АГППУ имени В.М. Шукшина.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие общее среднее образование.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 36 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой и коммуникативной деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение постановки гласных, согласных (глухих, звонких, шипящих, свистящих, сонорных) звуков.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации студенты наряду с изучением особенностей постановки звуков у детей и введением их в активный словарь могут корректировать и собственное неправильное произношение.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 4 месяцев. Учебный год начинается с 1 февраля. Обучение рассчитано на 18 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий – 2 академических часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ имени В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: наглядные пособия и дидактические материалы.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Зотова.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе

дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- закономерности нормального и нарушенного речевого развития человека;
- основные механизмы коррекции проблем звукопроизношения;

уметь:

- применять технологии постановки звуков;
- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки;

владеть:

- навыками организации речевого развития; системой коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;

Основной формой подведения итогов для определения уровня освоения программы является зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
От «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«11» сентября 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Развитие речи: технология постановки звуков»**

Категория обучающихся:
взрослые в возрасте от 18 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 01.10.2018-28.12.2018

Режим занятий: 17.00-18.30

Место проведения: ФГБОУ ВО

«АГГПУ»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДОС

 /И.Н. Чичканова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля		Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	СРС	форма контроля
1	Этапы коррекции звукопроизношения	26	6	6	14	собеседование
2	Технология постановки гласных звуков	14	4	4	6	собеседование
3.	Технология постановки согласных звуков	32	8	8	16	собеседование
	ВСЕГО:	72	18	18	36	



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«11» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование раздела дисциплины	октябрь				ноябрь				декабрь			
		01-06.10.2018	08-13.10.2018	15-21.10.2018	22-29.10.2018	05.11.18-10.11.18	12.11.18-17.11.18	19.11.18-24.11.18	26.11.18-01.12.18	03.12.18-08.12.18	10.12.18-15.12.18	17.12.18-22.12.18	24.12.18-29.12.18
1	Этапы коррекции звукопроизношения	2	4	4	4								
2	Технология постановки гласных звуков					2	4	4					
3	Технология постановки согласных звуков								2	4	4	4	2

Примечание: 2 - кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Т.Н. Зотова	Развитие речи: технология постановки звуков	доцент	Специальность <i>Педагогика и методика начального образования</i> Квалификация <i>Учитель начальных классов</i> Переподготовка 2016 <i>Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: русский язык, литература, английский язык</i> Магистратура по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия 2017	Кандидат педагогических наук, доцент	18 лет	«Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» (23.05.2016-03.06.2016)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи: технология постановки звуков»

Разработчик:
канд. пед. наук,
доцент кафедры ППДиНО  Т.Н. Зотова

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем	Аудиторная			СРС	Форма контроля
	Лекции	Практические	Лабораторные		
72	20	20	-	32	собеседование

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во ФГОС дошкольного и начального общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного речевого развития детей.

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную, обобщающую и регулирующие функции.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их предупреждения и устранения непосредственно связана с ранним выявлением структуры дефекта.

Согласно современным научным представлениям, нарушение речевого развития детей представляет одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции и обусловленные им отклонения неязыковых функций и процессов.

В связи с этим необходимо преодолевать дефекты речи, основными из которых являются дефекты звукопроизношения.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование готовности к исправлению неправильно произносимых звуков, овладение основными приемами коррекции.

Основные задачи программы:

1. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
2. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
3. Разработка методов и средств постановки звуков.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- закономерности нормального и нарушенного речевого развития человека;
- основные механизмы коррекции проблем звукопроизношения;

уметь:

- применять технологии постановки звуков;
- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки;

владеть:

- навыками организации речевого развития; системой коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 3 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 12 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1-2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции и	практ ич.	СРС
-------	--	-------	-------------	--------------	-----

1	Этапы коррекции звукопроизношения	26	6	6	14
2	Технология постановки гласных звуков	14	4	4	6
3	Технология постановки согласных звуков	32	8	8	16
	ИТОГО:	72	18	18	36

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Этапы коррекции звукопроизношения	Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом Общие методические положения по обучению грамоте детей с недоразвитием речи Формирование речи при ее недоразвитии Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии Уровни недоразвития речи Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи Содержание и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи Логопедическая работа с детьми первого-второго уровней речевого развития Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития Методика обучения детей с ОНР рассказыванию. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи
2	Технология постановки гласных звуков	Подготовка к школе детей с недостатками речи Методы устранения нарушений речи. Постановка звука, его различение, совершенствование фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного состава слова Обследование детей с речевыми нарушениями Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи Постановка гласных звуков
3	Технология постановки согласных звуков	Постановка звуков с, з, р, ш, ц, ж, л и их мягких вариантов

Формы аттестации и оценочные материалы

Вопросы к собеседованию

Особенности логопедической работы
Принципы и методы логопедического воздействия.
Коррекция речевых нарушений.
Методика проведения логопедических занятий.
Критерии оценок речи.
Систематичность и последовательность логопедических занятий
Сознательность и активность детей на занятиях
Наглядность и технические средства обучения
Общая характеристика нарушений речи
Организация логопедической помощи
Логопедическая помощь в системе образования.
Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.
Методика логопедического воздействия
Этапы логопедического воздействия
Уровни нарушенного произношения
Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи
Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах
Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов
Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи
Предупреждение речевых нарушений
Первичная профилактика.
Первичная и вторичная профилактика.
Организация профилактической логопедической работы.
Методика коррекционно-педагогической работы
Акустические основы голосообразования
Развитие голоса у детей
Общая характеристика нарушений голоса
История развития фонопедии
Причины, механизмы и классификации нарушений голоса
Методы исследования голосового аппарата
Профилактика нарушений голоса

Критерии оценки

Оценка	Критерий
Неудовлетворительно	В ответе отмечаются значительные нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, отсутствует понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы по материалы не формулируются.
Удовлетворительно	В ответе отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы слабо аргументированы
Хорошо	Приводит определение понятий, на которых базируется ответ на поставленный вопрос, пытается привести примеры из педагогической практики и учебников математики. В целом ответ полный.

Отлично	Изложение вопросов логично и последовательно, владеет терминологией. При ответах приводит примеры из педагогической практики и учебников математики.
---------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Ваниева В.Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Ваниева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 129 с. — 978-5-98935-191-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>
2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
4. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>
- 5.

6. Дополнительная литература

7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
8. Флерова, Жанна Михайловна. Логопедия : учебное пособие для вузов / Ж. М. Флерова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 320 с.
9. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия : заикание : учебное пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
10. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
11. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 234.
12. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - СПб. : Питер, 2004. - 352 с.
13. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.