

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«24» сентября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ РОССИИ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»**

Разработчик:
Дешевых М.В.

Бийск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «История России (подготовка к ЕГЭ)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «История России (подготовка к ЕГЭ)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями спецификации экзаменационных тестов по истории России государственной аттестации выпускников 11 класса на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам **Единого государственного экзамена**; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по истории России с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов...» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в **2020 году** единого государственного экзамена по дисциплине история России».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание истории России в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формированию патриотического воспитания. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению истории своей страны.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по истории. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в ситуации реального экзамена.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с историей России формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

Цель программы: подготовка учащихся к единому государственному экзамену по истории, формирование патриотической направленности личности.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания полученные учащимся в школе;
- развивать основные навыки необходимые для успешной сдачи ЕГЭ: Знание хронологии, работа с хронологией, знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с историческими источниками, Анализ, объяснение, Работа с версиями, оценками, Применение знаний и умений в общении, социальной среде;

- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 17 лет, которые выбрали историю России для сдачи ЕГЭ.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 84 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции, лабораторные и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов:

- «Древняя Русь»;
- «Феодальная раздробленность Руси»;
- «Образование единого Московского государства»;
- «Россия в XVII веке»;
- «Россия в период становления и расцвета абсолютизма»;
- «Россия в XIX веке»;
- «Россия в эпоху революций»;
- «Советский период и новая история России».

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 7 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий – 3 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (каб 102);

- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания:

- к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин Р.В. Мезенцев.
- *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.* Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по дисциплине является итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе

М.В. Довыдова

«24» сентября 2019г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ИСТОРИЯ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»**

Категория обучающихся:
граждане в возрасте от 17 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 84

Срок обучения: 01.10.2019-30.04.2020

Режим занятий: 16.00-18.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

 / Л.А. Романова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			
		В том числе			
		Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия
1	2	3		4	5
1	Древняя Русь	10	3	3	4
2	Феодальная раздробленность Руси	8	3	1	4
3	Образование единого Московского государства	8	3	1	4
4	Россия в XVII веке	10	2	3	5
5	Россия в период становления и расцвета абсолютизма	10	2	2	6
6	Россия в XIX веке	10	2	3	5
7	Россия в эпоху революций	9	3	3	3
8	Советский период и новая история России	16	6	4	6
9	Итоговое занятие	3	1		2
	Всего	84	25	20	39

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
М.В.Довыдова
«24» сентября 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	сентябрь					Октябрь модуль 1				Ноябрь модуль 2			
		02.09.-08.09.	09.09.-15.09.	16.09.-22.09.	23.09.-29.09.		07.10.-13.10.	14.10.-20.10.	21.10.-27.10.	28.10.-03.11.	04.11.-10.11.-	11.11.-17.11.	18.11.-24.11.	25.11.-01.12.
1	Древняя Русь	=	=	=	=		3	3	3					
2	Феодальная раздробленность Руси	=	=	=	=					3	3	3		
3	Образование единого Московского государства	=	=	=	=								3	3
№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Декабрь модуль 3					Январь модуль 4				Февраль модуль 5			
		02.12.-08.12.	09.12.-15.12.	16.12.-22.12.	23.12.-29.12.	30.12.-05.01.	06.01.-12.01.	13.01.-19.01.	20.01.-26.01.	27.01.-02.02.	03.02.-09.02.	10.02.-16.02.	17.02.-23.02.	24.02.-01.03.
1	Образование единого Московского государства	2							2	3				
2	Россия в XVII веке	1	3	3	3									
3	Россия в период становления и расцвета абсолютизма							3	1		1			
4	Россия в XIX веке										2	3	3	2
5	Россия в эпоху революций													1
№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Март модуль 6					Апрель модуль 7				Май			
		02.03.-08.03.	09.03.-15.03.	16.03.-22.03.	23.03.-29.03.	30.03.-05.04.	06.04.-12.04.	13.04.-19.04.	20.04.-26.04.	27.04.-03.05.	=	=	=	=
1	Россия в XIX веке										=	=	=	=
2	Россия в эпоху революций	3	2	1	3	3					=	=	=	=
3	Советский период и новая история России		1	2			3	3	3		=	=	=	=
4	Итоговое занятие									3	=	=	=	=

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«24» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
« ИСТОРИЯ РОССИИ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»

Составитель:
М.В.Дешевых

Бийск - 2019

Программа одобрена на заседании кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой Н.В. Виноцкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание истории России в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формированию патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению истории своей страны.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в подготовке учащихся к единому государственному экзамену по истории, формировании патриотической направленности личности.

Основные задачи:

- актуализировать знания полученные ребенком в школе;
- развивать основные навыки необходимые для успешной сдачи ЕГЭ: Знание хронологии, работа с хронологией, Знание исторических фактов, работа с фактами, Работа с историческими источниками, Анализ, объяснение, Работа с версиями, оценками, Применение знаний и умений в общении, социальной среде;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 7 месяцев

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 3 ак. часа.

Учебно-тематический план занятий

Тема 1 Восточные славяне в VI-VIII веках

Древнейший письменный источник по истории восточных славян. Расселение, занятия, быт, верования. Исторические общности славян. Распад родоплеменных отношений, зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города.

Тема 2 Формирование Древнерусского государства в IX-X веках

Центры формирующейся киевской государственности – Новгород и Киев. Летописная легенда об образовании Киевской Руси. Первые русские (киевские) князья. Торговля. Славяне, финно-угры и тюрки. Византия и Русь. Общественное устройство Киевской Руси.

Тема 3 Великие киевские князья. Борьба Руси с внешними врагами в X-XII веках

Олег, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Княжеские усадьбы. Русь и государства Европы. Русь и Степь. Русь и Волжская Булгария. Русь и Хазарский каганат.

Тема 4 Культура Древней Руси

Принятие христианства и культура Руси. Письменность, литература, живопись, художественное ремесло, зодчество. Устное народное творчество. «Русская правда».

Тема 5 Русь в первой половине XIII века

Политическая раздробленность Руси, её причины. Формирование политических центров: Новгород Великий, Ростово-Суздальское (Владимирское) княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры. Последствия Раздробленности.

Тема 6 Борьба Руси против агрессоров в XIII веке

Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от орды, её последствия. Борьба Северо-западной Руси против экспансии Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 7 Русь в середине XIII-XIV веках

Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и орда. Иван Калита. Москва – центр объединения русских земель. Монастыри. Сергей Радонежский. Руси и Литва. Золотая орда в XIII-XIV веках. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.

Тема 8 Московское государство во второй половине XV - начале XVI века

Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Татарские ханства в XV-XVI вв.

Тема 9 Московское государство в XVI веке

Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-60-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы, приказы, местное управление, стрелецкие полки, Судебник 1550 г., опричнина. Отношения царской власти и церкви.

Тема 10 Внешняя политика Ивана IV

Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношение с Крымским ханом. Левонская война. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Тема 11 Культура единого Московского государства

Литература. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. «Москва - Третий Рим». Иконопись. Быт. «Домострой». Ремесло. Фольклор.

Тема 12 Россия на рубеже XVI-XVII вв

Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Власть и земщина. Восстание Ивана Болотникова. Василий Шуйский. М. В. Скопин-Шуйский.

Тема 13 Борьба русского народа с польско-шведскими интервентами в начале XVII века

1-е народное ополчение. З. Ляпунов, Заруцкий. 2-е народное ополчение. Патриархи Иов и Гермоген. К. Минин, Д. Пожарский. Начало династии Романовых. Столбовский мир. Деулинское перемирие.

Тема 14 Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII века

Рост товарно-денежных отношений. Формирование общероссийского рынка. Мануфактуры и наемный труд. Окончательное закрепощение крестьян. Становление элементов абсолютизма. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.

Тема 15 Самодержавие и церковь в XVII веке

Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью.

Тема 16 Народные движения в XVII веке

Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Тема 17 Внешняя политика России в XVII веке

Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Российско-турецкие отношения. Крымские походы. Чигиринские походы. Азовские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Тема 18 Культура России в XVII веке

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Живопись. Зодчество. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и права.

Тема 19 Россия в первой половине XVIII века

Предпосылки преобразований. Реформы Петра I в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Социальная политика. Значение преобразований.

Тема 20 Внешняя политика Петра I.

Северная война (основные сражения, итоги). Петербург — новая столица. Прутский и Каспийский походы. Образование Российской империи. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.

Тема 21 Культура России в первой половине XVIII века

Литература и искусство. Становление системы образования. Наука. Создание Академии наук. Архитектура. Географические открытия. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Тема 22 Дворцовые перевороты в XVIII веке

Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 23 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века

Начало разложения крепостнической системы. Развитие промышленности, промыслов, торговли. Капиталисты крестьяне, купечество, формирование капиталистических отношений.

Тема 24 Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Социальная политика Екатерины II. Ужесточение крепостничества. Причины восстания, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

Тема 25 Внешняя политика во второй половине XVIII века

Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии. Итоги внешней политики.

Тема 26 А. И. Радищев. Его общественно-политические воззрения

Просветительские, революционные и республиканские идеи А. И. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Тема 27 Культура России во второй половине XVIII века

Развитие системы образования. Литература. Живопись. Скульптура. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Н. И. Новиков. Техника и изобретательство. Географические экспедиции.

Тема 28 Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г

Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Польский вопрос. Причины войны 1812 г. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М. И. Кутузов. Партизанское движение. Битва при Березине. Итоги войны

Тема 29 Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века

Начало промышленного переворота. Развитие промышленности и торговли. Указ о «вольных хлебопашцах». Аграрный проект А. А. Аракчеева. Зарождение капитализма в сельском хозяйстве. Изменения в социальном составе общества.

Тема 30 Движения декабристов

Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Тема 31 Общественное движение 30 - 50-х годах

Теория «официальной народности». Консерваторы. Либералы. Западники и славянофилы. А. И. Герцен, В. Г. Белинский. Социалисты. М. В. Петрашевский-Бутаевич. Студенческие кружки. Третье отделение Е. И.В. канцелярии.

Тема 32 Внешняя политика России в середине XIX века

Россия в европейской и мировой политике. Война с Ираном и Турцией. Обострение Восточного вопроса. Крымская война - участники, их цели, основные сражения. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Итоги войны.

Тема 33 Культура России в первой половине XIX века

Литература, «золотой век» русской поэзии. Образование. Наука. Первооткрыватели и путешественники. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. М. М. Сперанский. Свод законов.

Тема 34 Крестьянская реформа 1861 года

Внутренняя политика Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Подготовка, проведение, значение отмены крепостного права. Сохранение феодальных пережитков.

Тема 35 Реформы государственного аппарата в 60-70 гг. XIX века

Судебная, земская, городская, военные реформы. М.Т. Лорис-Меликов. ДА. Милюшин. Значение и последствия реформ.

Тема 36 Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права

Завершение промышленного переворота. Формирование буржуазии и пролетариата. Расширение внутреннего рынка. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. С. Ю. Витте.

Тема 37 Общественное движение 60—70 гг. XIX века

Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни, их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, течения, программы, тактика, лидеры.

Тема 38 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Основные направления внешней политики. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 39 Рабочее движение 70-80 гг. XIX века

Первые рабочие организации. Стачки 70-80-х гг., их особенности. Фабричное законодательство. Распространение марксизма в России.

Тема 40 «Великие реформы» и культура России во второй половине XIX века

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Литература, театр, живопись. Архитектура. Просвещение. Выдающиеся путешественники.

Тема 41 Россия в системе мирового капитализма

Этапы развития мирового капитализма. Особенности социально-экономического развития страны на рубеже XIX и XX веков. Наложение эпох. Пережитки феодализма в экономической и политической сферах

Тема 42 Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века

Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Нарастание угрозы мировой войны.

Тема 43 Общественное движение на рубеже XIX-XX вв.

Идеи консерватизма, либерализма, социализма, национализма в общественной жизни. Генезис политических партий. Особенности российской многопартийности.

Тема 44 Революция 1905-1907 гг.

Причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Государственная Дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

Тема 45 Реформы П. А. Столыпина

Эволюция политической системы. Аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, кооперации.

Тема 46 Культура в начале XX века

Развитие естественных и гуманитарных наук. Литература. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Мушкетеры, театр, живопись. Общественная мысль, философия.

Тема 47 Россия в Первой мировой войне

Причины и участники войны. Социально-экономическое положение в стране. Война и российское общество. Основные сражения на Восточном фронте. Кризис монархического режима.

Тема 48 Февральская революция 1917 г.

Причины, характер, движущие силы. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Корниловский мятеж. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики).

Тема 49 Октябрьское вооруженное восстание 1917 году в Петрограде и Москве

Курс большевиков на вооруженное восстание. Лозунг «Вся власть Советам». ВРК. События в Москве.

Тема 50 II Всероссийский съезд Советов, его декреты

Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, создание правительства, выборы ВЦИК.

Тема 51 Создание советского государственного аппарата

Установление советской власти на местах. Создание наркоматов, суда, Красной Армии, ВЧК, милиции. «Декларация прав народов России».

Тема 52 Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов

Выборы в Учредительное Собрание. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Создание Российской Федерации. Принятие Конституции РСФСР.

Тема 53 Экономическая и социальная политика советской власти в 1917— 1918 гг.

Наступление на рыночные отношения. Рабочий контроль; национализация банков, промышленности. ВСНХ. Продовольственный кризис. Продовольственная диктатура. Продотряды. Комбеды.

Тема 54 Выход Советской России из мировой войны

Брестский мир. Отношение к нему политических партий. Утверждение однопартийной системы.

Тема 55 Гражданская война в России

Причины, предпосылки, участники, основные этапы, основные фронты. Красные и белые. Интервенция. Положение крестьянства. Национальный фактор в войне. Последствия гражданской войны.

Тема 56 «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика

Модель строительства социализма в мелкобуржуазной стране. Экономика.

Чрезвычайные органы власти и управления. Продразверстка. Последствия «военного коммунизма».

Тема 57 Новая экономическая политика

Экономическая разруха и политический кризис в стране. Реформы в экономике. Продналог. Отношения собственности, многоукладность в экономике Итоги НЭП.

Тема 58 Образование СССР

Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования Союзного государства. Этапы объединительного движения. I Всесоюзный съезд Советов

Тема 59 Индустриализация в СССР

Предпосылки, источники, методы, темы. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги

Тема 60 Коллективизация в СССР

Отказ от НЭПа. Чрезвычайщина в деревне. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Итоги и последствия сплошной коллективизации.

Тема 61 Политическая жизнь в СССР в 20-30-е гг.

Обострение внутрипартийной борьбы после смерти В. И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И. В. Сталина. Формирование тоталитарной системы Репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г.

Тема 62 Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.

Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Изменение внешнеполитического курса Советского государства. Финская война.

Тема 63 Советская культура в 20-30-е гг.

Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Литература. Искусство. Наука. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры.

Тема 64 Начало Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Гитлеровский план «Барбаросса». Причины поражений в начальный период войны. Подвиги советских воинов. Брестская крепость, Смоленское сражение (1941), битва за Москву. Крах блицкрига. Военные операции лета 1942 г.

Тема 65 Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне

Сталинградская битва, Курско-Орловская битва. Боевые операции 1944 Берлинская операция. Полководцы и герои войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 66 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

Эвакуация. Создание военной экономики. Самоотверженность рабочих, крестьян, интеллигенции. Партизанское движение в тылу врага.

Тема 67 СССР и антигитлеровская коалиция

Отношения СССР с Англией и США. Вступление США во Вторую Мировую войну. Лендлиз. Тегеранская, Ялтинская конференции. Второй фронт

Тема 68 Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР

Потери СССР в войне. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Тема 69 Политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.

Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 40-х гг. Новая волна репрессий.

Тема 70 Внешняя политика СССР в 1945 - начале 50-х гг.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. СССР и мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

Тема 71 Политическая ситуация в СССР в середине 50 — начале 60-х гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Идеологические кампании конца 50- начала 60-х гг. Программа построения коммунизма. Общенародное государство.

Тема 72 Экономическое развитие СССР в середине 50 - начале 60-х гг.

Семилетнее планирование развития народного хозяйства СССР. Преобразования в сельском хозяйстве. Освоение целинных земель. Попытка экономической реформы. Реформа управления промышленностью и строительством.

Тема 73 Культура СССР в 50- 60-е гг.

«Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Литература. «Шестидесятники». Искусство. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Деятели науки и культуры.

Тема 74 Внешняя политика СССР в середине 50—60-х гг.

Политика мирного сосуществования. Отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». СССР и венгерские события 1956 г., СССР и Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.

Тема 75 Политическая ситуация в СССР в середине 60—80-х гг.

Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. после смещения Н. С. Хрущева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в политике и идеологии. Движение диссидентов. Теория «развитого социализма». Конституция 1977 г.

Тема 76 Экономическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Затратная экономика. Неэффективность пятилетнего планирования. Миграция крестьянского населения, ее последствия.

Тема 77 Внешняя политика СССР в середине 60-80-х гг.

Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Чехословацкие события 1969 г. Поворот и разрядка напряженности в середине 70-х гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Тема 78 Политическая ситуация в СССР в середине 80 - начале 90-х гг.

Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Политика обновления системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Перестройка властных структур. Президентство. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Обострение межнациональных отношений.

Тема 79 Экономическое развитие СССР в середине 80 — начале 90-х гг.

Постепенный отход от государственного регулирования экономики. Изменение отношений собственности. Переход к регулируемому рынку. Распад единого экономического пространства. Инфляция. Противоречия и социальные последствия перехода к рыночной экономике.

Тема 80 Внешняя политика СССР в середине 80 - начале 90-х гг.

Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». СССР и НАТО. Соглашения о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Вывод войск из ГДР, Польши, Венгрии. Переход от «холодной войны» к международному сотрудничеству.

Тема 81 Новая Россия (1921-2001 годы)

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по дисциплине «История России» является итоговое тестирование.

1 Какое из перечисленных событий произошло в XIII в.?

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) крещение Руси
- 3) Невская битва
- 4) разгром печенегов под Киевом

2 Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства - «Семибоярщины»

3 Мастер Дионисий работал над росписями

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозёрского монастыря

4 Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

5 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!

Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

6. Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) у с. Бородино
- 4) под Малоярославцем

7 Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

8 Что из перечисленного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

9 Что из перечисленного стало одной из причин неудач России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

10 Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный - солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

- 1) 1810-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1910-е гг.

11 К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) «Серапионовы братья»

4) Ассоциация художников революционной России

12 Кто из перечисленных лиц возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

1) Л.Д. Троцкий 2) А. И. Рыков 3) В.И. Ленин 4) И.В. Сталин

13 Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

14 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) выходом советских войск к Государственной границе СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) сражением под Прохоровкой
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

15 Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В.В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А. П. Маресьев

16 Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом. Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте. Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу - Ленинграду - я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С. С. Прокофьев
- 2) А. В. Александров
- 3) А.И. Хачатурян
- 4) Д.Д. Шостакович

17 Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата

- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

18 Что из перечисленного явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) объединение ГДР и ФРГ
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) свёртывание гонки вооружений

19 Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите фамилию космонавта, пропущенную в тексте.

«Главный конструктор с большой сердечностью пожелал Юрию Гагарину успешного полёта. Вечером прошло торжественное заседание Государственной комиссии. Стрекотали киноаппараты, все выступления записывались на магнитофонную ленту. Сергей Павлович Королёв доложил о готовности корабля к пуску. Фиксируется решение комиссии: «Утвердить предложение... о производстве первого в мире полёта космического корабля "Восток" с космонавтом на борту 12 апреля 1961 года». По докладу Каманина принимается второе решение: утвердить первым космонавтом Ю.А. Гагарина, запасным - ...»

- 1) А.Г. Николаев
- 2) Г.С. Титов
- 3) А. А. Леонов
- 4) В. М. Комаров

20 Какие из перечисленных журналов подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. за предоставление литературной трибуны А. А. Ахматовой и М.М. Зощенко?

- 1) «Новый мир» и «Юность»
- 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
- 3) «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «Москва» и «Октябрь»

21 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Борисов Н. С., Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Ключ к истории Отечества. Пособие для абитуриентов. Изд-во Московского университета, 1993.
2. Бушуев С. В., Миронов Г. В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. М., 1991.
3. Виленский А. Ф. Россия. Вехи истории (даты, события, люди). М., Знак, 1994.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., "Школа-Пресс", 1994.
5. Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества (1900-1940). Учебная книга для 10 класса. М., Просвещение, 1993.
6. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история. Популярный очерк (IX - середина XVIII в.). М., Мысль, 1992.
7. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин. История русской культуры. М., 1990.
8. Зуев М. Н. История России. Хроника. М., 1995.
9. Зырянов П. Н. История России XIX в. Учебная книга для 9 класса средней школы (под редакцией А. Н. Сахарова). М., Просвещение, 1994.
10. Историки спорят. Под ред. В. С. Лельчука. М., 1989.
11. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX вв. Сост. С. В. Мироненко. М., 1991.
12. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. Сост. В. А. Козлов. М., 1991.
13. История России с древности до наших дней. Пособие для поступающих в вузы. (Под редакцией М. Н. Зуева). М., "Высшая школа", 1994.
14. История России. (Руководитель авторского коллектива Ш. М. Мунчаев). Р. Э. А. им. Г. В. Плеханова. М., 1993.
15. История России. XIX-XX вв. Курс лекций под ред. Б. В. Леванова. Брянск, 1994.
16. История России. Пособие для поступающих в вузы (под ред. М. Н. Зуева). М., Высшая школа, 1994.
17. История России. Учебное пособие для вузов, т. Г—IX. (под ред. А. А. Данилова). М., Владос, 1995.
18. Карамзин Н. М. Предания веков. М., "Правда", 1987. Об истории государства Российского. М., 1990.
19. Карелин А. П., Зверев В. В. и др. Краткое пособие по истории России. М., Высшая школа, 1993.
20. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.
21. Кобрин В. Б., Павленко Н. И., Федоров В. А. История СССР с древнейших времен до 1861 г. М., 1989.
22. Краткое пособие по русской истории. М., "Прогресс", Пангая, 1992.
23. Моряков В. И., Федоров В. А., Щетинов Ю. А. История России. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. Изд-во МГУ, 1996.
24. Наше Отечество. Опыт политической истории, т. I—II. М., 1991.
25. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Щетинов Ю. А. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. М., 1993.
26. Островский В. П., Стародубцев В. И., Старков Б. А. История Отечества (1939 - 1991). Учебник для 11 класса средней школы. М., Просвещение, 1993.
27. Отечественная история. Энциклопедия. М., БРЭ, 1994.
28. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России, СССР за 900 лет в именах, датах и фактах. М., 1992.
29. Пушкарев С. Г. Обзор русской истории. М., Наука, 1989.
30. Россия и мир. Учебная книга по истории, ч. I-II (под ред. А. А. Данилова). М., Владос, 1994.
31. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII в. М., 1982.

32. Рыбаков Б. А. Мир истории. Молодая гвардия, 1987.
33. Сироткин В. Г. Вехи Отечественной истории. М., МО, 1991.
34. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. Сост. и вступ. ст. С. С.Дмитриева. М., 1990.
35. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. Под ред. А. Т.Кинкулькина. М., 1989.
36. Хрестоматия по истории России, ч. I, II. М., 1994.
37. Щетинов Ю. А. История России. XX век. М., "Манускрипт", 1995.
38. Яковер Л. Б. Методическое пособие по Отечественной истории (для поступающих в вузы). М., 1994.