

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»**

Разработчик:
доцент кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Д.С. Орлов

Бийск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Обществознание (подготовка к ЕГЭ)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обществознание (подготовка к ЕГЭ)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями спецификации экзаменационных тестов по обществознанию государственной аттестации выпускников 9 класса на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам **Основного государственного экзамена**; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по обществознанию с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов...» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по дисциплине «Обществознание».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Курс "Обществознание", в отличие от многих других дисциплин, выносимых на ЕГЭ, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.).

Данная рабочая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения

Цель программы: подготовка учащихся к единому государственному экзамену по обществознанию, формирование патриотической направленности личности.

Основные цели и задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 17 лет, которые выбрали *обществознание* для сдачи на ЕГЭ.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов:

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
- Познание мира
- Культура и духовная жизнь
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения законами общественного развития социума, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 месяцев. Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 69.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий – 3 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (каб 406);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания:

- к.и.н, Орлов Д.С. (таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Человек

- *Знать* определение человека, сознания, разума, человеческой деятельности, духовного мира, труда, общения, поведения, духовного мира, мировоззрения.
- *Понимать* биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений
- *Уметь* определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды.

2. Познание

- *Знать* определение познания и его основные виды, интуиции, истины, науки, самопознания, факта, теории.

- *Уметь* выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания.

4. Духовная жизнь общества

- *Знать* определение культуры и ее разновидностей, понятие научной картины мира, основные мировые религии, определение и виды искусства, роль образования в современной системе духовных ценностей.
- *Уметь* раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов

5. Экономика

- *Знать* определение экономики, экономической системы, экономического роста, экономического цикла, рынка, экономической политики, международной экономики, уровня жизни, прожиточного минимума.
- *Уметь* определять тенденции и особенности развития экономики.

6. Социальные отношения

- *Знать* определение социального процесса, социальных отношений, социальной мобильности, отклоняющегося поведения, нации, этноса, национального конфликта, семьи, демографической структуры общества.
- *Понимать* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы
- *Уметь*:
- **выявлять** структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.
- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

7. Политика

- *Знать* понятие власти, политического режима, политической системы, формы правления, формы государственного устройства, государства, избирательной системы, местного самоуправления, политической культуры.
- *Понимать* особенности социально-гуманитарного познания
- *Уметь*:
- ***описывать** изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

8. Право

- *Знать* основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ, иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России.
- *Понимать* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- *Уметь*:
- **применять** полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами.
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по дисциплине является итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В.Довыдова
« 24 » сентября 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»**

Категория обучающихся:
Лица в возрасте от 17 лет

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 69

Срок обучения: 01.11.2019-30.04.2020

Режим занятий: 16.00-18.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

 /Л.А. Романова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				
		всего	лекции	лабораторные	практические	форма контроля
1	Человек	12	4		8	тесты
2	Познание	12	4		8	тесты
3	Духовная жизнь общества	9	3		6	тесты
4	Экономика, Право	12	6	3	3	тесты
5	Социальные отношения	12	4		8	тесты
6	Политика	12	3	6	3	тесты
	ВСЕГО:	69	24	9	36	

Утверждаю:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В.Довыдова

« 24 » сентября 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Сентябрь					Октябрь модуль 1					Ноябрь модуль 2			
		26.08.-01.09.	02.09.-08.09.	09.09.-15.09.	16.09.-22.09.	23.09.-29.09.	30.09.-06.10.	07.10.-13.10.	14.10.-20.10.	21.10.-27.11.	28.10.-03.11.	04.11.-10.11.	11.11.-17.11.	18.11.-24.11.	25.11.-01.12.
1	Человек	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	3	3	3	3
2	Познание	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
3	Духовная жизнь общества	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
4	Экономика, Право	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
5	Социальные отношения	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
6	Политика	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Декабрь модуль 3					Январь модуль 4				Февраль модуль 5			
		02.12.-08.12.	09.12.-15.12.	16.12.-22.12.	23.12.-29.12.	30.12.-05.01.	06.01.-12.01.	13.01.-19.01.	20.01.-26.01.	27.01.-02.02.	03.02.-09.02.	10.02.-16.02.	17.02.-23.02.	24.02.-01.03.
1	Человек					=	=							
2	Познание	3	3	3	3	=	=							
3	Духовная жизнь общества					=	=	3	3	3				
4	Экономика, Право					=	=				3	3	3	3
5	Социальные отношения					=	=							
6	Политика					=	=							

верждаю:

Проректор по учебной и

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Март модуль 6					Апрель модуль 7				
		02.03.-08.03.	09.03.-15.03.	16.03.-22.03.	23.03.-29.03.	30.03.-05.04.	06.04.-12.04.	13.04.-19.04.	20.04.-26.04.	27.04.-03.05.	04.05.-10.05.
1	Человек										=
2	Познание										=
3	Духовная жизнь общества										=
4	Экономика, Право										=
5	Социальные отношения	3	3	3	3						=
6	Политика					3	3	3	3		

Примечание: 1, 2, 3 – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ)»

Составитель:
доцент кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных
дисциплин Д.С. Орлов

Программа одобрена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «20» сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой Виноцкая Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс "Обществознание", в отличие от многих других дисциплин, выносимых на ЕГЭ, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.).

Данная рабочая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной средней школы.

Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Рабочая программа ориентирована на следующие **цели курса**:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

Знание общественных законов развития в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формированию патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению обществознания.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в подготовке учащихся к единому государственному экзамену по обществознанию, формировании патриотической направленности личности.

Основные задачи:

- актуализировать знания, полученные ребенком в школе;
- развивать основные навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ: формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных заданий теста
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Человек

- *Знать* определение человека, сознания, разума, человеческой деятельности, духовного мира, труда, общения, поведения, духовного мира, мировоззрения.
- *Понимать* биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений
- *Уметь* определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды.

2. Познание

- *Знать* определение познания и его основные виды, интуиции, истины, науки, самопознания, факта, теории.
- *Уметь* выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания.

3. Духовная жизнь общества

- *Знать* определение культуры и ее разновидностей, понятие научной картины мира, основные мировые религии, определение и виды искусства, роль образования в современной системе духовных ценностей.
- *Уметь* раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов

4. Экономика

- *Знать* определение экономики, экономической системы, экономического роста, экономического цикла, рынка, экономической политики, международной экономики, уровня жизни, прожиточного минимума.
- *Уметь* определять тенденции и особенности развития экономики.

5. Социальные отношения

- *Знать* определение социального процесса, социальных отношений, социальной мобильности, отклоняющегося поведения, нации, этноса, национального конфликта, семьи, демографической структуры общества.
- *Понимать* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы
- *Уметь*:
- **выявлять** структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.
- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

6. Политика

- *Знать* понятие власти, политического режима, политической системы, формы правления, формы государственного устройства, государства, избирательной системы, местного самоуправления, политической культуры.
- *Понимать* особенности социально-гуманитарного познания
- *Уметь*:
- ***описывать** изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

7. Право

- *Знать* основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ, иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России.
- *Понимать* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- *Уметь*:
- **применять** полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами.
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 6 месяцев

Обучение детей рассчитано на общее количество учебных часов – 69.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 3 ак. часа.

**Извлечение из обязательного минимума
содержания среднего (полного) общего образования**
(приложение к приказу Минобразования России от 30 июня: 1999 г. №56)

Обществознание

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

Учебно-тематический план занятий

Тема

Человек. Сознание. Разум

Понятие термина «человек». Изменение представлений о человеке в различные исторические эпохи. Древнеиндийская философия о человеке. Представления о человеке в Древнем Китае. Античная философия о проблеме человека. Библейская трактовка человека. Изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения. Современное понимание проблемы человека. Человек как биосоциальное существо. Понятие сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Понятие разума.

Тема

Бытие человека. Человеческая деятельность

Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей.

Тема

Труд. Игра. Общение и коммуникация

Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Тема

Личность. Поведение. Самореализация личности

Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. Личность и индивид. Социализация и воспитание личности. Становление личности. Поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Тема

Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценности

Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Обыденное мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Тема

Познание. Интуиция. Истина

Понятие познания. Познание как один из видов человеческой деятельности. Познание мира человеком. Понятие чувственного (сензитивного) познания. Человеческие чувства и механизм их действия. Рациональное (логическое) познание. Основные мыслительные операции (понятие, суждение, умозаключение). Понятие интуиции. Механизм интуиции. Понятие истины. Виды истин. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.

Тема

Научное познание. Формы и методы современного научного познания

Понятие научного познания. Научное познание как один из видов рационального познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Механизм научного познания. Понятие науки. Классификация наук. Признаки науки. Лженаука. Спорные науки. Формы современного научного познания. Методы современного научного познания. Общепознавательный метод. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.

Тема

Особенности социального познания

Понятие социального познания. Социальное познание как один из видов рационального познания. Особенности социального познания. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Проблема допустимости социального эксперимента. Понятие факта. Интерпретация факта.

Тема

Науки, изучающие человека и их система

Понятие наук, изучающих человека. Виды и типы наук, изучающих человека. Система наук, изучающих человека. Развитие взглядов на человека. Современное представление о человеке. Целостное постижение человека.

Тема

Многообразие путей и форм общественного знания. Самопознание

Многообразие путей человеческого знания. Многообразие форм человеческого знания. Паранаука. Соотношение социального и гуманитарного знания. Самопознание.

Тема

Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации.

Понятие культуры. Трактовы терминов культура. Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Тенденции развития духовной жизни современной России.

Тема

Религия как феномен культуры

Понятие религии. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Роль религии в современном мире. Мировые религии.

Тема

Искусство как вид духовного производства

Понятие искусства. Искусство как вид человеческой деятельности. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства. Происхождение искусства. Основные формы искусства. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тема

Образование как вид духовного производства

Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Тема

Экономика. Типы экономических систем

Понятие экономики. Экономическая сфера общества. Понятие экономической системы. Типы и виды экономических систем. Рыночная экономическая система. Административно-командная экономика. Смешанная экономическая система. Экономический цикл. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста.

Тема

Экономическое содержание собственности

Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

Тема

Государство и экономика. Россия в условиях рыночных отношений

Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирования экономики.

Тема

Экономика потребителя

Понятие экономики потребителя. Уровень жизни. Понятие прожиточного минимума. Содержание прожиточного минимума. Прожиточный минимум в России. Рынок труда. Безработица и занятость.

Тема

Экономическая культура

Понятие экономической культуры. Экономическая свобода. Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Тема

Социальные отношения. Социальные процессы в современной России

Понятие социума. Особенности социальных отношений. Социальное взаимодействие. Множественность социальных групп. Элита. Средний класс. Люмпен-пролетариат. Неравенство. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальные лифты. Социальная мобильность. Маргиналы. Социальные процессы в современной России.

Тема

Межнациональные отношения

Понятие этноса. Виды и типы этносов. Менталитет. Понятие нации. Складывание наций в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика. Национальный вопрос в России.

Тема

Семья как социальный институт

Понятие семьи. Виды и типы семей. Семья как социальный институт. Семья как ячейка общества. Функции семьи. Семейно-демографическая структура общества. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Тема

Политический режим. Типы политических режимов

Понятие политической власти. Происхождение и виды политической власти. Понятие политического режима. Демократический политический режим. Авторитарный политический режим. Тоталитарный политический режим.

Тема

Политическая система. Государство, его признаки и формы.

Понятие политической системы. Понятие государства. Функции государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические реалии современной России.

Тема

Гражданское общество. Правовое государство

3) пользоваться предметами, данными природой

4) оценивать свое поведение

5. Примером какого вида деятельности является реорганизация Правительства и администрации Президента РФ?

- 1) ценностно-ориентировочной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) материально-производственной
- 4) прогностической

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется под влиянием врожденных качеств и воздействия социальной среды.

Б. Качества личности не зависят от исторической эпохи и типа культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует при изучении предмета такую операцию, как

- 1) выявление пространственного расположения
- 2) отображение формы
- 3) определение цвета
- 4) анализ нескольких признаков

8. Что характеризует эмпирический уровень научного познания?

- 1) объяснение изучаемых фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) научное моделирование
- 4) описание предметов и явлений

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это соответствие знаний интересам человека.

Б. Истина - это соответствие мысли действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1) международный кинофестиваль
- 2) радиостанция
- 3) киностудия
- 4) театр

11. Наука - это

- 1) единственная форма познания
- 2) особый вид деятельности
- 3) вид первичного социального контроля
- 4) показатель социального статуса

12. Верны ли следующие суждения о науке и научной деятельности?

А. Единство науки, техники и технологий определяет сущность научно-технического прогресса.

Б. Цель научной деятельности - производство нового знания и новых технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Государство стремится не допускать увеличения безработицы до уровня, вызывающего социальную напряженность в обществе. Это характеризует выполнение государством экономической функции

- 1) защиты прав собственности
- 2) производства общественных благ
- 3) регулирования денежного обращения
- 4) обеспечения занятости

14. Для акционерного предприятия, в отличие от государственного, характерно

- 1) участие выборных работников в управлении производством
- 2) использование грома наемных работников
- 3) внедрение ресурсосберегающих технологий
- 4) соблюдение технологической дисциплины

15. «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия». Функционирование какой экономической системы подтверждает это высказывание?

- 1) рыночной
- 2) натуральной
- 3) командной
- 4) традиционной

16. Изменение условий предоставления банками кредитов отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) сырья и материалов
- 4) капиталов

17. Что является доходом государственного бюджета?

- 1) социальное пособие по безработице
- 2) заработная плата государственных служащих
- 3) арендная плата за использование государственных земель
- 4) государственные субсидии пищевой промышленности

18. Минимальный доход, необходимый для удовлетворения важнейших жизненных потребностей человека, - это

- 1) социальное пособие
- 2) средняя заработная плата
- 3) прожиточный минимум
- 4) семейный бюджет

19. Показателем эффективности производства является

- 1) превышение доходов над затратами
- 2) увеличение объемов производства
- 3) повышение квалификации управленческих кадров
- 4) рост числа наемных работников

20. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос потребителя ограничивается его покупательными возможностями.

Б. С ростом предложения всегда увеличивается спрос.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется

- 1) элитой
- 2) маргиналами
- 3) номенклатурой
- 4) люмпенами

22. Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: автомеханик получает работу слесаря в другой фирме?

- 1) социальную стратификацию
- 2) социальную мобильность
- 3) социальное неравенство
- 4) социальный конфликт

23. Фермер из Дании с детства увлекается собиранием птичьих перьев, ему удалось создать Музей перьев. Это пример

- 1) позитивного отклоняющегося поведения
- 2) соответствующего обычаям поведения
- 3) соответствующего традициям поведения
- 4) негативного отклоняющегося поведения

24. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах общественной жизни - пример проявления функции

- 1) эмоциональной поддержки
- 2) духовного общения
- 3) организации семейного досуга
- 4) первичного социального контроля

25. К числу основных признаков этнической общности относится

- 1) общность языка
- 2) разделение властей
- 3) государственный суверенитет
- 4) наличие аппарата управления

26. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

- 1) проведение Конституционным судом экспертизы указов Президента на их соответствие Конституции
- 2) введение постов представителей Президента в федеральных округах
- 3) развитие обществ защиты прав потребителей
- 4) формирование Государственного совета при Президенте РФ

28. К основным признакам государства относится

- 1) наличие политических партий
- 2) территория, на которую распространяется власть
- 3) унитарная форма государственного устройства
- 4) парламентская форма правления

29. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший большинство голосов?

- 1) пропорциональная
- 2) смешанная
- 3) правовая
- 4) мажоритарная

30. Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

- 1) внесудебное преследование представителей оппозиционных движений
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) свободное распространение информации по каналам средств массовой информации
- 4) регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней

31. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия, как правило, является носителем определенной идеологии.

Б. Политическая партия стремится к завоеванию политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Под «естественным правом» принято понимать

- 1) неотъемлемые права человека, принадлежащие ему по праву рождения и имеющие абсолютную ценность
- 2) поведенческие акты человека, которые проявляются инстинктивно
- 3) совокупность норм, регулирующих взаимодействие общества и природы
- 4) исторически возникшие правила поведения, в настоящее время существующие в виде обычая

33. Источником (формой) права считают

- 1) совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми
- 2) выступление Уполномоченного по правам человека на международной конференции по праву
- 3) теоретически обоснованные и получившие практическое подтверждение исследования ученых-правоведов
- 4) нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения

34. Опоздание на работу нарушает нормы права

- 1) гражданского
- 2) административного
- 3) трудового
- 4) гражданско-процессуального

35. Согласно Конституции РФ, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся вопросы

- 1) защиты прав и свобод человека и гражданина
- 2) амнистии и помилования
- 3) войны и мира
- 4) обороны и безопасности

36. Функцией Государственной Думы является

- 1) назначение на должность Генерального прокурора
- 2) объявление амнистии
- 3) назначение выборов Президента
- 4) утверждение изменения границ

37. Какое из прав может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

- 1) на судебную защиту
- 2) на образование
- 3) на свободу слова
- 4) на презумпцию невиновности

38. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон отличается особым порядком принятия.

Б. Закон обладает высшей юридической силой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Тест № 2.

1. К какой сфере общественной жизни относится ратификация парламентом международного договора о сотрудничестве в области космических исследований?

- 1. экономической
- 2. социальной
- 3. политической
- 4. духовной

2. К глобальным проблемам современного общества относится

- 1. создание региональных конфедераций государств
- 2. информатизация системы образования
- 3. интенсивное развитие науки
- 4. деятельность международных террористов

3. Верны ли следующие суждения об отношениях природы и общества?

А. Общество является частью природы.

Б. Наличие или отсутствие природных ресурсов влияет на развитие общества.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной.

Социальная составляющая включает

- 1. знания и умения
- 2. чувства и волю
- 3. физическое развитие
- 4. возрастные особенности

5. Осознание и оценка своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в мире лежит в основе

- 1. самосохранения
- 2. самореализации
- 3. самообразования
- 4. самосознания

6. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Чувство ответственности дано человеку от рождения.

Б. Ответственность является исключительно внутренним качеством и не связана с внешними формами воздействия на человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

7. Образ предмета, созданный на основе его восприятия, называется

- 1. ощущением
- 2. представлением
- 3. понятием
- 4. суждением

8. Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания?

- 1. объяснение изучаемых явлений
- 2. наблюдение отдельных фактов и явлений
- 3. проведение научного эксперимента
- 4. установление научных фактов

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это соответствие знаний интересам человека.

Б. Истина - это соответствие мысли действительности.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

10. Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1. киностудия Уолта Диснея
- 2. телеканал «НТВ»
- 3. издательство «Художественная литература»
- 4. передвижной цирк-шапито

11. Какая из черт характеризует систему образования в РФ?

1. невозможность выбора типа образовательного учреждения
2. бесплатность всех образовательных услуг в средней школе
3. обязательность профессионального образования
4. гарантированность изучения русского языка

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счет новаторских достижений, так и за счет сохранения традиций.

Б. Культурные ценности не всегда практически полезны.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Экономика как область знаний изучает

1. критерии распределения производимых материальных благ
2. последствия изменений климатических условий
3. формирование институтов гражданского общества
4. принципы построения правового государства

14. Какая экономическая категория отражает права владельца имущества?

1. декларация
2. кредит
3. монополия
4. собственность

15. Государство исполняет роль основного хозяйствующего субъекта. Это характерно для экономической системы

1. традиционной
2. рыночной
3. командной
4. смешанной

16. Каким образом государство поддерживает действие рыночного механизма?

1. обеспечивает защиту прав собственности
2. стимулирует производство товаров только высшего качества
3. увеличивает сектор государственной собственности
4. снижает объемы используемых производственных ресурсов

17. Методом борьбы с дефицитом государственного бюджета является

1. усиление приватизации экономики
2. ограничение внешнеэкономической деятельности
3. снижение налогов на товары крупных фирм
4. установление стабильного уровня цен

18. Потребитель в рыночной экономике объективно заинтересован в

1. устранении конкуренции
2. равноценном обмене
3. только дешевых товарах
4. снижении производительности труда

19. Внедрение достижений науки и техники в производство, как правило, способствует

1. увеличению налоговых ставок
2. гармонизации личных и общественных интересов
3. снижению затрат производства
4. повышению платежеспособности населения

20. Верны ли следующие суждения о монополии и конкуренции?

А. Средством ограничения деятельности монополий в условиях рынка является регулирование цен государственными органами.

Б. Усиление экономической свободы субъектов рынка способствует конкуренции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

21. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется

- 1. элитой
- 2. маргиналами
- 3. номенклатурой
- 4. люмпенами

22. Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: участковый врач становится главным врачом поликлиники?

- 1. социальную стратификацию
- 2. социальное неравенство
- 3. социальную мобильность
- 4. социальный статус

23. Считается неприличным курить на ходу, а тем более - в присутствии идущей рядом женщины. Это пример

- 1. эстетических норм
- 2. традиций и обычаев
- 3. норм права
- 4. правил этикета

24. Материальное обеспечение престарелых родителей - пример проявления функции семьи

- 1. экономической
- 2. социального контроля
- 3. эмоционально-психологической
- 4. социально-статусной

25. Для какой социальной общности характерна совокупность следующих черт: единство исторического пути, территории, литературного языка и духовной культуры?

- 1. демографической
- 2. религиозной
- 3. этнической
- 4. политической

26. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль выполняет функцию поддержания стабильности в обществе.

Б. Отсутствие или ослабление социального контроля ведет к беспорядку.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

27. Политический статус личности проявляется в

- 1. получении второго высшего образования
- 2. покупке акций нефтяной компании
- 3. размещении крупного вклада в банке
- 4. участии в избирательной кампании

28. В любом государстве существует(-ют)

- 1. многонациональная структура населения
- 2. налоги и сборы
- 3. гарантированные права меньшинств
- 4. конкурентные альтернативные выборы

29. Избирательные системы в демократических странах обязательно предполагают

- 1. альтернативность выборов
- 2. проведение выборов по мажоритарной системе
- 3. проведение выборов в два тура
- 4. выдвижение не более трех кандидатов

30. Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

- 1. внесудебное преследование представителей оппозиционных движений
- 2. разделение и независимость ветвей власти
- 3. свободное распространение информации по каналам средств массовой информации
- 4. регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней

31. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно верховенство закона, единого для всех членов общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвленная система законодательства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

32. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

1. устанавливают справедливость
2. устанавливаются государством
3. гарантируют равноправие
4. одобряются всем обществом

33. Какие нормативные акты вправе издавать Президент РФ?

1. федеральные законы
2. постановления
3. указы
4. приказы

34. Какое правонарушение является административным?

1. превышение водителем скорости движения
2. хищение имущества
3. фальсификация итогов избирательной кампании
4. ложное сообщение о готовящемся взрыве

35. Если международным договором, подписанным РФ, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены действующим в РФ законом, то, согласно Конституции РФ,

1. применяются правила международного договора
2. расторгается международный договор
3. применяются правила, предусмотренные законом РФ
4. в международный договор вносятся изменения

36. После принятия закона Государственной Думой он передается на рассмотрение

1. законодательным собраниям республик
2. правительству
3. Совету Федерации
4. Конституционному Суду

37. Одно из издательств нарушило авторское право гражданина Т. Куда он должен обратиться для защиты своих прав и интересов?

1. в суд
2. в прокуратуру
3. в органы внутренних дел
4. в нотариальную контору

38. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность, и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

А) Основная литература

1. Обществознание 11 класс / Л.Н.Боголюбов, А.В.Белявский, Н.И.Горецкая М.: Просвещение. 2013. SBN 978-5-09-030628-7

Б) Дополнительная литература

1. История. Обществознание. Право [Электронный ресурс] : элективные курсы. - Волгоград : Учитель, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

В) Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: <https://ege.yandex.ru/social>
4. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: www.ctege.info/ege-po-obschestvoznaniyu
5. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: www.examen.ru/add/ege/ege-po-obwestvoznaniju

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Орлов Дмитрий Сергеевич	Обществознание	доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин	История с доп. специальностью Юриспруденция Учитель истории и права	кандидат истории- ческих наук	15 лет	Томский государственный педагогический университет «Менеджмент в сфере образования». 2017 г.