

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

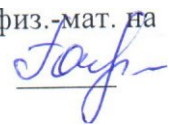
Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 7
от « 17 » марта 2020г.

переподготовки
Утверждаю:
И.о. проректора по учебной
и воспитательной работе
« 17 » марта 2020г. О.В. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Составитель:

К кан. физ.-мат. на
 Г.С. Шилинг

Бийск-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС**» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области информационных технологий.

Цель программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС: Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников/

профессиональных компетенций (ПК¹):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-

2).

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность формирование универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС в рамках образовательной деятельности;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации образовательного процесса в ходе реализации образовательной деятельности;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

1.4. Общая характеристика программы

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

² определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (в профессиональном стандарте педагога)

Программа построена с учетом квалификационной характеристики преподавателя высшей школы, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации (квалификационной характеристики педагога, включающей трудовые функции и действия, необходимые умения и знания).

Программа ориентирована на *следующий вид деятельности*, соответствующий трудовой функции (ТФ) профессионального стандарта.

Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций: А/5, В/5-6.

Программа рассчитана на 36 часов (16 – контактная работа с преподавателем и 20 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает учебный модуль:

ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 16 дней. Общее количество учебных часов – 36.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 08.00-19.50.
- продолжительность занятий – 2-6 акад. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГПУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- Видеопроектор, персональный компьютер (240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки

основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

Код и наименование трудовой функции		
Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
<i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Планирование и проведение учебных занятий.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
<i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования

воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
--	--	--

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектного задания

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	Соответствие примерной структуре проектного задания	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	практическая значимость, технологичность проектного задания
задание выполнено полностью (4 балла)			
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			
задание не выполнено (1 балл)			
сумма баллов			
общая сумма баллов			

Описание проектного задания

Обучающийся выбирает одну из тем своей предметной области (одну из тем преподаваемой дисциплины). Далее проводит разработку дидактического материала выбранной теме, используя поддержку ИКТ. Выбор средства разработки осуществляется на основе методических и дидактических целей из перечня, рассмотренных на аудиторных занятиях.

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Шилинг Г.С.	ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС	доцент	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, учитель математики и информатики	канд.физ.-мат.наук	15	1.ФПК «Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)» в ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» в объеме 36 часов с 01 января по 27 января 2019 г. 2.Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования в ЗСМОЦ в объеме 36 часов от 30.09.2019 3.Интернет-ресурсы в работе преподавателя в Южно-уральском гос университете в объеме 80 часов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 7
от « 17 » марта 2020г.

переподготовки
Утверждаю:
И.о. проректора по учебной
и воспитательной работе
« 17 » марта 2020г. О.В. Попова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Категория обучающихся:

Преподаватели, специалисты

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 36

Срок обучения:

С 15.04.2020 г. по 30. 04. 2020

Форма обучения: очная

Режим занятий: 08.00-19.50.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

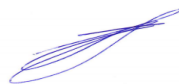
И.о. начальника отдела непрерывного

дополнительного образования
Руководитель центра повышения

квалификации и переподготовки



/ Л.А. Романова /



/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Компоненты ИКТ-компетентности педагога	10	2	2	6	конспект	– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); –
2	Медиаобразование в современном учебном заведении	12	2	4	6	Рефлексия. На основе анализа трудовых функции определить профессиональные дефициты	– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
3	Использование информационных технологий в учебном процессе	10		4	6	Рефлексия	– способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2).
4	Итоговая аттестация	4		2	2	Проектное задание	– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способность использовать современные

							методы и технологии обучения (ПК-2). —
	ВСЕГО:	36	4	12	20		

переподготовки

Утверждаю:
И.о. проректора по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова

« 2 » марта 2020г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных модулей	1 неделя						2 неделя							
		13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04
	ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС			4		4					4				

№ п/ п	Наименование учебных модулей	3 неделя											
		27.04	28.04	29.04	30.04								
	ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС				4 3 П	=	=	=	=	=	=	=	=

Примечание: 2 – кол-во учебных часов; 3П – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол №7
от «17» марта 2020г.

переподготовки
Утверждаю:
Пр.о. проректора по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«17» марта 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Составитель:

кан. физ.-мат. на



Шилинг Г.С

Бийск 2020

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	12		20	Проектное задание

Программа одобрена на заседании кафедры математики, физики, информатики

Протокол № от «7» сентября 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Гусева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС значимыми становятся способы решения задач основной образовательной программы. В качестве таких способов рассматривается организация образовательной деятельности с поддержкой ИКТ. Поэтому существует необходимость подготовки педагогов и формирования профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.

Модуль способствует осознанию сущности организации учебной деятельности и воспитательной работы педагога со студентами с поддержкой ИКТ. Модуль имеет прикладной характер.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в высшей школе;
- ориентировать на готовность формирование универсальных учебных действий у студентов в условиях реализации ФГОС в рамках учебной деятельности;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации образовательного процесса в ходе реализации учебной деятельности;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знать

- нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности;
- цели и задачи внеурочной деятельности;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- основные положения Профессионального стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- опытом проектирования и реализации программ внеурочной деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- опытом реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Установочное занятие. Компоненты ИКТ-компетентности педагога	10	2	2	6
2	Медиаобразование в современном учебном заведении	12	2	4	6
3	Использование информационных технологий в учебном процессе	10		4	6
4	Итоговая аттестация	4		2	2
	всего	36	4	12	20

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Установочное занятие. Компоненты ИКТ-компетентности педагога	Общепользовательский компонент Предметно-педагогический компонент Обще-педагогический компонент
2	Медиаобразование в современном учебном заведении	Облачные технологии в системе работы образовательной организации; использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
3	Использование информационных технологий в учебном процессе	Создание инфографики, облака тэгов, карт памяти, лент времени, QR кодов, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, сторителлинга, скрайбинга, мультимедийного лонгрида, фото и видеоресурсов; сервисы для публикации документов, разработки сетевых интерактивных и игровых образовательных ресурсов, дидактических материалов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты образовательного продукта

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	Соответствие примерной структуре проектного задания	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	практическая значимость, технологичность проектного задания
задание выполнено полностью (4 балла)			
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			
задание не выполнено (1 балл)			
сумма баллов			
общая сумма баллов			

Описание проектного задания

Обучающийся выбирает одну из тем своей предметной области (одну из тем преподаваемой дисциплины). Далее проводит разработку дидактического материала выбранной теме, используя поддержку ИКТ. Выбор средства разработки осуществляется на основе методических и дидактических целей из перечня, рассмотренных на аудиторных занятиях.

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 308 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01350-8>
2. Советов, Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – М. : Высшая школа, 2009. – 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс/Б.Б. Андерсен, К. ванн ден Брик. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 223 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.- Библиогр.:с. 189.- 2500экз. – ISBN.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2007. - 448 с.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии " направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И. М. Ибрагимов ; ред. А. Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются обучающимися с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

Открытые электронные библиотеки:

Горно-Алтайский государственный университет <http://e-lib.gasu.ru>

Иркутский государственный университет <http://ellib.library.isu.ru>

Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики <http://books.ifmo.ru>

Ульяновский государственный технический университет <http://venec.ulstu.ru/lib/>

Южный федеральный университет <http://open-edu.sfedu.ru>