

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе


М.В. Довыдова

«27» августа 2020г.

«ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

канд. пед. наук, доцент,

Н.Б. Шевченко

Бийск-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

Инклюзивная практика в высшей школе.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивная практика в высшей школе» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н);

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации преподавателей высшей школы.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций инклюзии образования, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности в условиях профессиональной школы;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в области инклюзивного образования;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- Выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;

- Использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности.

Уровень квалификации: – преподаватель высшей школы согласно профессионального стандарт.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *компетенциями* (ПК-3) - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
(ПК-4) - теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач;

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

нормативно-правовых аспектов профессионального образования лиц с нарушениями здоровья;
основных педагогических, психологических, феноменов и категорий;
особенностей клинико-психологических основ развития лиц с ОВЗ;
особенностей адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.

умение:

выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
использовать специальные методы и приемы с целью организации инклюзивного образования в профессиональной школе;

владение:

навыками адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе на основе применения общепрофессиональных знаний и умений *знание:*

1.6. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 24 часа (8 часов - консультаций, 16 часов – самостоятельная работа).

Структура образовательной программы включает учебную дисциплину (учебный модуль):

Инклюзивная практика в высшей школе.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 дней. Общее количество учебных часов – 24.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ.

Порядок организации занятий:

- режим обучения: шестидневное обучение с 08.00-19.50.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307);
- видеопроектор, персональный компьютер (407).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебного модуля дополнительной профессиональной программы отражена в рабочей программе, в которой отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляется вид контроля знаний: итоговый:

- по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме тестирования.

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочей программе дисциплины (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Шевченко Наталья Борисовна	Инклюзивная практика в высшей школе	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений	кандидат педагогических наук, доцент	27	Удостоверение о повышении квалификации № 2490 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3480 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3953 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3708 от 20.06.2019 "Когнитивно-поведенческий подход в консультационно-коррекционной работе при реализации ФГОС", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина;

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
«27» августа 2017 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе

 М.В.

«27» августа 2020г.

М.В. ДОВЫДОВА

«ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Срок обучения: 10.09.2020 – 15.09.2020

Форма обучения: заочная с применением ЭО и ДОТ

Режим занятий: 08.00 – 19.50

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

И.о. начальника отдела непрерывного

ATB

/ Л.А. Романова /

/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				Формируемые компетенции
		Всего (ч/з.е.)	консультации	Самостояте льная работа	форма контроля	Компетенции
1	Инклюзивная практика в высшей школе	24	8	16	Зачет (тестирован ие)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);
	ИТОГО	24	8	16		



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

«27» августа 2020г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Инклюзивная практика в высшей школе		4	4		

Центр повышения квалификации и переподготовки

Преректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. ДОВЫДОВА

«27» августа 2020г.



Составитель:
канд. пед. наук, доцент

Н.Б. Шевченко

Бийск-2020

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	консультации	Самостоят. работа	Форма контроля
24	8	16	тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «17» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомление слушателей с основными инклюзивного образования в высшей школе.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с нормативно-правовыми аспектами профессионального образования лиц с нарушениями здоровья;
- изучить основы инклюзивной практики в профессиональной школе;
- изучить клинико-психологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с разными формами ограничений здоровья и инвалидностью;
- познакомить с процессом адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование в высшей школе», являются сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии; их проявления в различных областях человеческой деятельности, компенсации нарушенных функций, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, адаптации.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

в области практической деятельности:

- анализ особенностей психического развития лиц с ОВЗ, характеристика психических процессов в норме и патологии, различных видов деятельности индивидов и групп;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);

знание:

- нормативно-правовых аспектов профессионального образования лиц с нарушениями здоровья;
- особенностей клинико-психологических основ развития лиц с ОВЗ;
- особенностей адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.

умение:

- использовать специальные методы и приемы с целью организации инклюзивного образования в профессиональной школе;

владение:

- навыками адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	консультации	самостоят. работа
1	Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья	6	2	4
2	Инклюзивная практика в высшей школе	6	2	4
3	Клинико-психологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с разными формами ограничений здоровья и инвалидностью	6	2	4
4	Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе	6	2	4
	ИТОГО	24	8	16

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья	Анализ статистических данных Понятие и принципы инклюзивного образования Нормативно-правовые документы
2	Инклюзивная практика в высшей школе	Условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Российской Федерации
3	Клинико-психологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с разными формами ограничений здоровья и инвалидностью	Характеристика клинико-психологических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
4	Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе	Характеристика основополагающих принципов при работе со студентами с ОВЗ. Характеристика условий успешного обучения в вузе студентов с ОВЗ. Рекомендации для преподавателей высшей школы.

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья	1. Изучите текстовый материал и презентацию. 2. Дайте определение терминам «интегративное образование», «инклюзивное образование», «мэйнстриминг». 3. Как вы понимаете принцип инклюзивного образования «Разнообразие усиливает все стороны жизни человека» 4. Назовите несколько условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.
Инклюзивная практика в высшей школе	1.Опишите, какие условия созданы в вашей образовательной организации для обучения студентов с ОВЗ.
Клинико-психологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с разными формами ограничений здоровья и инвалидностью	1. Изучите презентацию 2. Какие причины могут приводить к нарушенному развитию – дизонтогенезу? 3. Перечислите симптомы энцефалопатических расстройств при различных типах дизонтогенеза. 4. В чем проявляются нарушения интеллектуальной работоспособности при различных типах дизонтогенеза? 5. Как проявляется при различных типах дизонтогенеза нарушение эмоционально-волевой сферы? 6. Назовите эффективные методы и приемы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 7. Изучите файл с кейсами. Решите кейсы
Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе	1. Изучите текстовый материал. 2. Какие основополагающие принципы должен знать преподаватель при работе со студентами с ОВЗ? 3. Какие условия необходимо создать студентам с ОВЗ для их успешного обучения в вузе? 4. Изучите статью «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ», составьте аннотацию. 5. В чем особенности содержания содержательно-методического компонента при работе со студентами с ОВЗ? 6. Что в себя включает коммуникативно-организационный компонент?

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

1. Инклюзия предполагает:

- a) Разработку и применение конкретных решений, которые позволят лицам больных аутизмом равноправно участвовать в общественной жизни
- b) Разработку и применение конкретных решений, которые позволят только полностью здоровым людям участвовать в общественной жизни
- c) Разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни

2. Кто указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием:

- a) Л.В. Выготский
- b) Э.Берн
- c) Б.Г. Ананьев
- d) В.В. Лебединский

3. В каком документе продиктованы основные положения инклюзивного образования:

- a) Венская конвенция
- b) Конвенция о правах ребенка
- c) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- d) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

4. Когда в нашей стране появились первые инклюзивные образовательные учреждения

- a) 1980-1990 гг.
- b) 1961 г.
- c) 1990-2000 гг.
- d) 2000-2010 гг

5. Инклюзивное образование - это:

- a) Термин, используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.
- b) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.
- c) Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

6. Какой из приведенных ниже принципов не является принципом инклюзивного образования:

- a) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- b) Принцип сдержек и противовесов
- c) Все люди нуждаются друг в друге
- d) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

7. Целью инклюзивного образования являются:

- a) Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме
- b) Обеспечение социальных условий для детей с ОВЗ для овладения основами наук, навыками умственного и физического труда
- c) Развитие самостоятельности детей, их готовность к участию в общественно-полезной жизни.

8. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...

- a) аномальность
- b). дефект
- c). задержанное развитие
- d). патология

9. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...

- a). коррекционно-воспитательная работа
- b). специальное образование
- c). коррекция
- d)социальная реабилитация

10. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. - это...

- a). идеальная норма
- b). функциональная норма
- c). статистическая норма
- d). нет правильного ответа

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 235) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
Лаборатория «Инклюзивного	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью

и специального образования и социальной помощи» (аудитория № 238) Учебная аудитория для самостоятельной работы	выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.
Лаборатория превентивной девиантологии (аудитория № 446) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1, МФУ - 1 шт., ноутбук Lenovo - 1 шт., ноутбук Samsung– 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
аудитория № 411 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование в России. – Москва: Перспектива, 2011. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416051>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. –204с. – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.in_kljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf
4. Самсонова, Е. В. Основные Педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие/Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. –36 с. –Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf
5. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с.<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. –33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf
2. Артемьева Т.В. Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза// Инклюзивное профессиональное образование. – Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. – С. 161–164.
3. Ахметзянова А.И. Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете// Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 227–231.
4. Ахметзянова А.И. Профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете// Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2013 г. – Ростов-на-Дону. – М.: Вузовская книга, 2013. – С. 9–13.
5. Инклюзивное образование : [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с. – Режим доступа: <http://ojs.narfu.ru/upload/iblock/0f1/inkluzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>
6. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова,

- О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. –Москва : Спутник+, 2015. –254 с. –Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf
7. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. –Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>
 8. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 24-
 9. Инклюзивное образование: сборник статей /сост. М. Р. Битянова. –Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.–Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>
 10. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение : сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург : Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ–СИЛА», 2016. –118 с. –Режим доступа: <http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/Оригинал-макет.-Инклюзия.pdf>
 11. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>.
 12. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И.С. Аникеев, Н. В. Борисова. –Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
 13. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
 14. Перфильева, М. Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования : (рабочая версия) / М. Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С. А. Прушинский ; под ред. Т. Г. Туркиной. – Москва: Перспектива, 2012. –57 с. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitii-io.pdf>
 15. Показатели инклюзии: практическое пособие/ науч. ред. Н. Борисова; пер. И. Аникеев.–Москва : РООИ «Перспектива», 2013. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>
 16. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций –участников Национальной коалиции «Образование –право для всех»: ежегодный отчет 2011-2012 гг./ науч. ред.: И. Е. Калабихина, Е. А. Калабихина. – Москва: Перспектива, 2013. –Режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitsii.pdf
 17. Ряписова А.Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал – 2013. - №2.
 18. Сборник материалов Межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы», Чебоксары, 8 февраля 2017г. / редкол.: Г. А. Тарасов [и др.]. Чебоксары, 2017. –103 с. – Режим доступа: http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik_inkluzivnoe_obrazovanie.pdf
 19. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под

- ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с. – Режим доступа: http://kimc.ms/inklyuzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf
20. Специальная педагогика [Текст] : Т.3. Т. 1 : История специальной педагогики: учебное пособие / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-3467-6 (т.1)
21. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. – Москва: Перспектива, 2011.–120 с. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf>
22. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
23. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/051057051.html>
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
25. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html>

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

№	Наименование	Ссылки	Примечание
1.	Информация о лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии»	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/lab1.pdf	
2.	Дистанционный курс « Инклюзивное образование в высшей школе »	http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/login/index.php	
3.	Сайт «Карта специальных и социальных учреждений»	http://www.bigpi.biysk.ru/site-pf-fmf/	Ответственный: Першина Н.А.
4.	Медицинская психология	http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Медицинская%20психология/	
5.	Инклюзивное образование	https://инклюзивноеобразование.рф/	
6.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» инициативный образовательный проект « ИНКЛЮЗИВНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА: СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »	https://www.hse.ru/inclusive/	
7.	Клиническая психология Карвасарский Б.Д.	http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_klinicheskaja_psihologia	
8.	facebook	https://www.facebook.com/Inklusion.russia	
9.	РООИ «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/useful-links	
10.	Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.	http://ise.edu.mhost.ru	
11.	РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ	http://www.rba.ru/	
12.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	
13.	Библиотека по естественным наукам	http://benran.ru	
14.	Электронная библиотека	http://www.library.mephi.ru/	
15.	Библиотека МГТУ им. Баумана	http://library.bmstu.ru/	
16.	Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова	http://www.nekrasovka.ru/	
17.	Государственная научная педагогическая библиотека	http://www.nekrasovka.ru/	

	им. К.Д. Ушинского		
18.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru/	
19.	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/	
20.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/	
21.	Библиотека Российской академии наук	http://www.rasl.ru/	
22.	Научная библиотека им. Горького Санкт-Петербургского государственного университета	http://www.lib.pu.ru/	
23.	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	http://www.pl.spb.ru/	
24.	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	http://www.akunb.altlib.ru/	
25.	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	http://www.fessl.ru/	