

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки



тв е р ж да ю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
М.В. Довыдова
«25» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Бийск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей.

- 4.1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки».
- 4.2. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.
- 4.3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- 4.4. Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки».
- 4.5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса "История и философия науки"» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение профессионально-педагогического мастерства преподавателей вузов, обобщение и распространение инновационных технологий подготовки научных кадров.

Цель программы: совершенствование у преподавателей вузов необходимых для осуществления их профессиональной деятельности возможностей применения новых форм, методов, технологий и содержания работы, актуализации *профессиональных компетенций (ПК)* по:

- осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7);
- руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13);
- разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПК-14)¹.

¹ определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Основные задачи программы:

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира;
- развитие профессионально значимых качеств преподавателей, участвующих в реализации программ аспирантуры.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: преподавателей вузов, ведущих занятия с магистрантами и аспирантами и принимающих кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»; преподавателей вузов, желающих пройти повышение квалификации по данной тематике.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование: аспирантуру, докторантуру, направленность (профиль) которых, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики доцента или профессора высшей школы, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа рассчитана на 72 часа (дистанционная форма обучения).

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки».

2. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.

3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

4. Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки».

5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий (консультаций).

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 4 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в дистанционной форме.

Порядок консультаций:

- консультации: с 15.00-19.50.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе 430 аудитории «АГППУ им. В.М. Шукшина», оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, демонстрационная доска, персональный компьютер.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- основных принципов, категорий и положений истории и философии науки, ее места и роли в системе научно-исследовательской деятельности;
- основных парадигм, принципов и методов научного исследования;
- цели и задачи научно-исследовательской работы;
- особенности проведения научных исследований в различных научных направлениях;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- анализировать научные тексты;

владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой научной информации;
- различными способами анализа научной информации.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме выполнения заданий по каждой теме.

Критерии оценки в (уровня формирования компетенций):

5 баллов - задание выполнено полностью,

4 балла - задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности),

3 балла - задание выполнено частично (имеются существенные недостатки),

2 балла - задание не выполнено.

Задания считаются выполненными (компетенции сформированными), если они выполнены на 3-5 баллов, в случае, когда задания обучающегося оцениваются менее чем на 3 балла, программа считается не освоенной.

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Никитина И.В.	1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки». 2. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. 3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 4. Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки». 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов.	профессор	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (2004). философ	доктор филос. наук, профессор	37	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (2014) Современные информационные технологии (2014) «Педагогика. Инклюзивное образование я высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2015) Педагогика высшей школы. Преподавание образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017) Введение в создание онлайн-курсов (Moodle) (2019)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки



Проректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

«25» сентября 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Категория обучающихся:
Преподаватели высшей школы

Количество учебных групп:
1

Количество учебных часов:
72

Срок обучения:
30.09.2019 – 25.10.2019

Форма обучения:
дистанционная

Режим консультаций:
15.00-19.50.

Место проведения:
АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника отдела непрерывного

дополнительного образования
Руководитель центра повышения

квалификации и переподготовки

/ Л.А. Романова /

/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего	Дистанционные лекции	Дистанционные практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля	Формируемые компетенции
1	Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки»	24	8	8	8	Выполнение заданий по темам	ОК-1; ОПК-1
2	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	12	4	4	4	Выполнение заданий по темам	ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	12	4	4	4	Выполнение заданий по темам	ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки»	12	4	4	4	Выполнение заданий по темам	ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов	12	4	4	4	Выполнение заданий по темам	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ВСЕГО:	72	24	24	24	Выполнение итогового проекта	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3



Утверждаю

Проректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

«25» сентября 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя							2 неделя						
		30.09.2019	01.10.2019	02.10.2019	03.10.2019	04.10.2019	05.10.2019	06.10.2019	07.10.2019	08.10.2019	09.10.2019	10.10.2019	11.10.2019	12.10.2019	13.10.2019
1	Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки»	2 л 2 л	2 пр 2 ср	2 л 2 пр	2 л 2 ср	2 пр 2 ср	=	=	2 пр 2 ср					=	=
2	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации						=	=		4 л	2пр 2ср	2пр 2ср		=	=
3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук						=	=					4 л	=	=
4	Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки»						=	=						=	=
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов						=	=						=	=

№ п/п	Наименование учебных модулей	3 неделя						4 неделя							
		14.10.2019	15.10.2019	16.10.2019	17.10.2019	18.10.2019	19.10.2019	20.10.2019	21.10.2019	22.10.2019	23.10.2019	24.10.2019	25.10.2019	26.10.2019	27.10.2019
1	Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки»						=	=						=	=
2	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации						=	=						=	=
3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	2пр 2ср	2пр 2ср				=	=						=	=
4	Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки»			4 л	2пр 2ср	2пр 2ср	=	=						=	=
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов						=	=	4 л	2 ср	2 пр	2 ср	2 пр	=	=

Примечание: 2, 4 – кол-во учебных часов; л – дистанционные лекции; пр – дистанционные практические занятия; ср – выполнение заданий самостоятельной работы; = – учебный процесс не осуществляется.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки



твeрждаю.

Проректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

«25» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Квалификация

История и философия науки

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	24	24	-	24	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Бабичева Ю.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные качественные изменения в содержании процессов высшего образования ориентируют на повышенное внимание к научно-исследовательской подготовке обучаемых, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном и профессиональном совершенствовании, сопровождается повышением уровня методологической подготовки и при этом позволяет обеспечивать:

- формирование и развитие творческих способностей обучаемых;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и методологическом развитии;
- формирование культуры научно-исследовательской работы;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование методологической культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: совершенствование у преподавателей вузов необходимых для осуществления их профессиональной деятельности возможностей применения новых форм, методов, технологий и содержания работы.

Задачи:

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира;
- развитие профессионально значимых качеств преподавателей, участвующих в реализации программ аспирантуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания курса «История и философия науки» является значимым звеном в подготовке специалистов высшей квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать базовые знания по научно-исследовательской работе в различных сферах профессиональной деятельности;
- способность организовывать профессионально–педагогическую деятельность на современной методологической основе;
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы, категории и положения истории и философии науки, ее место и роль в системе научно-исследовательской деятельности;
- основные парадигмы, принципы и методы научного исследования;
- цели и задачи научно-исследовательской работы;
- особенности проведения научных исследований в различных научных направлениях;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- анализировать научные тексты;

владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой научной информации;
- различными способами анализа научной информации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки»	24	8	8	8
2	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	12	4	4	4
3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	12	4	4	4
4	Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки»	12	4	4	4
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов	12	4	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки». Методика преподавания курса «История и философия науки»	Тема 1. Инновационные подходы в преподавании философских дисциплин Тема 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности Тема 3. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний
2	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	Тема 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности Тема 2. Ценность научной рациональности
3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Тема 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Тема 2. Основные исследовательские программы СГН
4	Основные задачи и принципы формирования раздела «История науки»	Тема 1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания Тема 2. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов	Тема 1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Тема 2. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме оформления презентации.

Критерии оценки презентации (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога-психолога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Задание считается выполненным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда задание обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 230</i>			
1.	Видеопроектор, демонстрационная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беспалов, А.М., Никитина, И.В., Прудникова, М.М. Философия науки и методология [электронный ресурс]: электронное учебное пособие / А.М. Беспалов, И.В. Никитина, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-923 - 2 –

Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gumanitarny%60e%20nauki/Filosofskie%20nauki/Filosofia/Filosofiya_nauki.pdf.

2. Мартынович, С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник / С.Ф. Мартынович. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 362 с. – 978-5-4487-0481-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>.

3. Маков, Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>.

4. Хаджаров, М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 110 с. – 978-5-7410-1680-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.

5. Беляев, Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 106 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>.

6. Шестакова, Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шестакова, Т.А. Безусова. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – 978-5-91252-123-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.

б) дополнительная литература:

1. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – 978-5-8291-1566-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.

2. Гусев, Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – 978-5-9906550-0-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>.

3. Розин, В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов; под ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2009. – 287 с. – 978-5-9540-0138-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>.

4. Лепский, В.Е. Проблема сборки субъектов в постнеклассической науке [Электронный ресурс] / В.Е. Лепский, Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий; под ред. В.И. Аршинов, В.Е. Лепский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2010. – 271 с. – 978-5-9540-0176-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18742.html>

5. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. П.А. Водопьянов, П.М. Бурак. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2014. – 520 с. – 978-985-08-1713-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Института философии РАН: - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Сайт философского факультета МГУ - Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru>;

3. Портал «Гуманитарное образование» -

Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>;

4. Федеральный портал «Российское образование» -

Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - Режим доступа: <http://schoolcollection>;

6. Высшее образование сегодня. -

Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609

7. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://rilosof.historic.ru>;

8. Библиотека Гумер - Режим доступа: <http://gumer.info.ru>;