

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки



Утверждаю:

Проректор по учебной
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

«29» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент,

Н.Б. Шевченко

канд. пед. наук, доцент, зав.каф. педагогики и
психологии

Е.Б. Манузина

Бийск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

Нормативно-правовое обеспечение высшего образования Российской Федерации

Дидактика высшей школы

Психология высшего образования

Проектирование и реализация ОПОП на основе ФГОС высшего образования

Педагогические технологии высшей школы

Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы

Инклюзивное образование в высшей школе

Стажировка

Итоговое тестирование

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку преподавателей высшей школы.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию умений и компетенций компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности в условиях профессиональной школы;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- Моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные профессиональные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя;
- Выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- Использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности.

Уровень квалификации: – преподаватель высшей школы согласно профессионального стандарт.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *компетенциями*

(ПК-1) - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные профессиональные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя;

(ПК-2) - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

(ПК-3) - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

(ПК-4) - теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач;

(ПК-5) - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности педагога высшей школы;

основных педагогических, психологических, феноменов и категорий;

основ проектирования основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программы в соответствии с требованиями ФГОВ ВО

умение:

выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

владение:

навыками проектирования основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО

1.6. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности менеджера образования, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 504 часа (96 часов - лекции и практические занятия, 60 часа – консультации с преподавателями, 48 часа - вебинары, 300 часов – самостоятельная работа).

Реализация программы построена с использованием дистанционных методов взаимодействия преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

Нормативно-правовое обеспечение высшего образования Российской Федерации

Дидактика высшей школы

Психология высшего образования

Проектирование и реализация ОПОП на основе ФГОС высшего образования

Педагогические технологии высшей школы

Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы

Инклюзивное образование в высшей школе

Стажировка

Итоговое тестирование

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 3 месяцев. Общее количество учебных часов – 504.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очно-заочной с дистанционными формами обучения.

Порядок организации лекций, практических, консультаций и вебинаров:

- режим обучения: шестидневное обучение с 08.00-19.50.
- Календарный учебный график может корректироваться расписанием занятий

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются виды контроля знаний: промежуточный, итоговый:

- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование организуется в дистанционном режиме в программе MOODLE. По итогам тестирования организуется итоговая аттестационная комиссия (ИАК). Возглавляет комиссию председатель ИАК. Комиссия рассматривает результаты тестирования и заполняет итоговую аттестационную ведомость. Эта ведомость является показателем освоения профессиональной программы. Она предоставляется заказчику.

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Волкова Наталья Викторовна	Проектирование и реализация ОПОП на основе ФГОС высшего образования	Доцент	высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1986. Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	кандидат педагогических наук, доцент	30	30 октября - 7 ноября 2017 краткосрочное обучение (72 ч) в НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» по теме «Эффективные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (г. Обнинск, 2017). 25 сентября - 13 октября 2017 обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе (72 ч) «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий» (АГТПУ, 2017). 27.11.2017г.-27.12.2017г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГТПУ им. В.М. Шукшина; 19.02.2019г.-22.02.2019г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГТПУ им. В.М. Шукшина.
Орлов Д.С.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования Российской Федерации	Доцент	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2002 г., История с дополнительной специальностью Юриспруденция, учитель истории и права; Высшее, Томский государственный педагогический университет, 2017 г., направление подготовки 44.04.01. Педагогическое	кандидат исторических наук, доцент	18	08.10.2015-14.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 16.03.2015-24.04.2015 «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 01.08.2015-15.08.2015 «Современные информационные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» «Противодействие коррупции» в объеме 16 часов. 27.11.2017-

			образование (уровень магистратуры), профиль – Управление в области образования			27.12.2017 «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий» в объеме 72 часов. 25.09.2017-13.10.2017. 03.04.2019 «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 6 ч. АНОД ПО «Сибирский центр БТ» 19.02.2019 -22.02.2019 «Противодействие коррупции» АГТПУ им. В.М. Шукшина г. Бийск.
Манузина Елена Борисовна	Дидактика высшей школы Педагогические технологии высшей школы Итоговое тестирование Стажировка	Доцент	высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1991. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов ТГПУ, Педагогическое образование, профиль «Управление в сфере образования», магистр педагогического образования	кандидат педагогических наук, доцент	25	18.08.2014-30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» 29.09.2014 г.-19.12.2014 г. «Современные информационные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» 09.11.2015 г.- 30.11.2015 г. «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» 27.03.2017-14.04.2017 «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов среднего общего образования, руководителей образовательной организации, педагогов-исследователей (методистов)», 76

						ч., Москва, НИУ «Высшая школа экономики» 19.02.2019г.-22.02.2019г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГГПУ им. В.М. Шукшина.»
Маликова Елена Владимировна	Психология высшего образования	доцент	высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1995. Дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	кандидат психологических наук, доцент	22	25.09.2017г.-13.10.2017г. «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 72ч., АГГПУ им. В.М. Шукшина; 27.11.2017г.-27.12.2017г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГГПУ им. В.М. Шукшина; 19.02.2019г.-22.02.2019г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГГПУ им. В.М. Шукшина.
Трубникова Наталья Ивановна	Коммуникативная компететность преподавателя высшей школы	доцент	высшее, Бийский государственный педагогический институт (1988). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов. Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина (2015). Переподготовка по программе «Психология». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Алтайский государственный педагогический университет (2018) Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое консультирование. Квалификация магистр.	кандидат психологических наук, доцент	25	ДПОП «Психология» 1200 ч. квалификация Психолог. Преподаватель психологии, право ведения образовательной деятельности в среднем образовании (2015 г.) 13.06.2017-23.06.2017 «Педагогика и психология. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального государственного стандарта СПО», 72 ч., ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М.Шукшина» 25.09. 2017-13.10. 2017 «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 72 ч., ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М.Шукшина» 03.11.2017-04.11.2017 «Особенности работы с метафорическими ассоциативными картами как инструмента экспресс-терапии и консультирования.

						Содержание и специфика работы с запросами из разных сфер психологического консультирования», 24 ч. Новосибирский институт клинической психологии. 27.11.2017-27.12.2017. «Противодействие коррупции», 16 ч., ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М.Шукшина» 19.02.2019-22.02.19. «Противодействие коррупции», 16 ч., ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М.Шукшина».
Шевченко Наталья Борисовна	Инклюзивное образование в высшей школе	доцент	высшее, Свердловский ордена «Знак Почета» ГПИ, 1993 г.; Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог специального дошкольного учреждения	кандидат педагогических наук, доцент	25	09.11.2015-30.11.2015 «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО». 27.11.2017-27.12.2017 «Противодействие коррупции», 16 ч., ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М.Шукшина». 19.02.2019г.-22.02.2019г. «Противодействие коррупции», 16 ч., АГППУ им. В.М. Шукшина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Преподаватель высшей школы»

Категория обучающихся:
лица, имеющие высшее образование
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 504

Срок обучения: 01.10.2019 – 16.12.2019
Форма обучения: очно-заочная с
ЭОиДОТ
Режим занятий, консультаций, вебинаров:
08.40 – 19.50
Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника отдела непрерывного

дополнительного образования
Руководитель центра повышения

квалификации и переподготовки

/ Л.А. Романова /

/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки							Компетенции
		Всего (ч/з.е.)	лекции	Практи ческие	Консульт ации	Вебинары	Самостояте льная работа	форма контроля	
1	Нормативно- правовое обеспечение высшего образования Российской Федерации	36	4	4	4	4	20	зачет	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности (ПК-5)
2	Дидактика высшей школы	72	8	8	8	8	40	экзамен	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные профессиональные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя (ПК-1); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития

									обучающегося (ПК-2); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3)
3	Психология высшего образования	72	8	8	8	8	40	экзамен	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК- 4);
4	Проектирование и реализация ОПОП на основе ФГОС высшего образования	72	8	8	8	8	40	зачет	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные профессиональные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя (ПК-1);
5	Педагогические технологии высшей школы	72	8	8	8	8	40	зачет	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2); готовность к преподавательской деятельности по основным

									образовательным программам высшего образования (ПК-3);
6	Коммуникативная компететность преподавателя высшей школы	72	8	8	8	8	40	зачет	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);
7	Инклюзивное образование в высшей школе	36	4	4	4	4	20	зачет	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);
8	Стажировка	36			6		30	зачет	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства

									обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности (ПК-5).
9	Итоговое тестирование	34			4		30	экзамен	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные профессиональные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями работодателя (ПК-1); способность обоснованно выбирать и эффективно

									использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3); способность использовать систематизированные теоретические и практические знания психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах педагогической деятельности (ПК-5).
10	ИАК	2					экзамен		
	ИТОГО	504	48	48	60	48	300		

[illegible]