

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено

на Ученом совете вуза

Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по УВР

 М.В.Довыдова

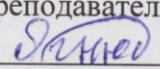
от «24» сентября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Разработчик:

Преподаватель Образовательного центра

 М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Возрастные особенности обучающихся
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Программы учебных модулей

- 4.1. Математика «Плюс и минус»
- 4.2. Развитие речи «Читалочка»
- 4.3. Окружающий мир «Мир открытый»
- 4.4. Творчество «Умелые ручки»
- 4.5. Английский язык «Happy English»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «Скоро в школу» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому *педагогически целесообразно* оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Поскольку современный ритм жизни общества определяет все более высокие требования к развитию личности, то к решению вопроса подготовки детей к школьному обучению подключаются не только детские сады, но и школы раннего развития.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы подготовки к школе «Скоро в школу», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности.

Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

Цель программы: формирование готовности к обучению в школе как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире, формировать навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов Ребенок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной для дошкольников, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Формы организации образовательной деятельности определяются спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игры, обеспечивающей актуальное разностороннее развитие ребенка; методы обучения соотносятся с позицией, что в дошкольном возрасте идет лишь подготовка к дальнейшему систематическому обучению.

Содержательная составляющая занятий определена с учетом уровня, необходимого для успешного включения детей в учебную деятельность, возможности развития их познавательных психических процессов и творческие способности, а также формирования познавательной мотивации, навыков произвольного поведения, общеучебных умений и навыков.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей по следующим направлениям:

- математика «Плюс и минус»;
- развитие речи «Читалочка»;
- окружающий мир «Мир открытий»;
- психология «Лесная школа»;

- английский язык «Happy English»;
- творчество «Умелые ручки».

Программа носит *модифицированный* (адаптированный) характер ее построение базируется на основе:

- программы непрерывного курса математики «Школа 2000..» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.);
- программы «Школа 2100»;
- программы «Здравствуй мир! Окружающий мир для детей 5-6 лет» (авторы Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев);
- программы «Развитие» (автор Л.А. Венгер).

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности (занятий), таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 учебного года. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 87,5 (175 часов академических).

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 30 минут (перерывы на отдых 10 минут).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе Образовательного центра в специально оборудованной учебно-игровой комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- стеллажи для хранения методических материалов.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими учащимися.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают педагог центра Ягнюк М.П.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;
- сенсорных эталонов;
- звуковой и буквенной системы русского языка;
- английской лексики по предложенным лексическим темам (50-70 слов).

умение:

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- творчески подходить к выполнению деятельности;

владение:

- навыками работы в коллективе;
- навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками письма (печатные буквы);
- навыками звукового и слогового анализа слова;
- навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты);

- навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования (согласно возрастным нормативам).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;
- диагностических занятий.

Основной формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей в рамках проведения «Дня открытых дверей» для родителей.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено

на Ученом совете вуза

Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Проректор по УВР

от «24» сентября 2019 г.

М.В.Довыдова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Категория обучающихся: дети 6-7 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 87,5
(175 академических)

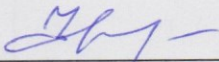
Срок обучения: 01.10.2019 - 31.04.2020

Режим занятий: 17.00 – 19.00

Место проведения: Образовательный центр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Образовательного центра

 / Л.В. Фурсова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Продолжительность занятия (мин)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Общее количество учебных часов
1	Математика «Плюс и минус»	30	1	0,5	17,5
2	Развитие речи «Читалочка»	30	1	0,5	17,5
3	Окружающий мир «Мир открытий»	30	1	0,5	17,5
4	Творчество «Умелые ручки»	30	1	0,5	17,5
5	Английский язык «Happy English»	30	1	0,5	17,5
	Всего:	-	6	2,5	87,5

Утверждаю:

Проректор по УВР М.В. Довыдова

от « 24.09 » сентября 2019 г.



1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь				октябрь				ноябрь			
						Модуль 1				Модуль 2			
		02.09.-06.09.	09.09.-13.09.	16.09.-20.09.	23.09.-30.09.	01.10.-04.10.	07.10.-11.10.	14.10.-18.10.	21.10.-31.10.	01.11.-08.11.	11.11.-15.11.	18.11.-22.11.	25.11.-28.11.
1	Математика «Плюс и минус»	=	=	=	=	1	2	2	2	2	1	1	1
2	Развитие речи «Читалочка»	=	=	=	=	1	1	2	2	1	2	1	2
3	Окружающий мир «Мир открытий»	=	=	=	=	1	1	2	2	1	1	1	1
4	Творчество «Умелые ручки»	=	=	=	=	1	1	2	2	1	1	1	1
5	Английский язык «Happy English»	=	=	=	=	1	1	1	2	1	1	2	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	декабрь				январь				февраль			
		Модуль 3				Модуль 4				Модуль 5			
		02.12.-06.12.	09.12.-13.12.	16.12.-20.12.	23.12.-27.12.	09.01.-10.01.	13.01.-17.01.	20.01.-24.01.	27.01.-31.01.	03.02.-07.02.	10.02.-14.02.	17.02.-21.02.	25.02.-28.02.
1	Математика «Плюс и минус»	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	Развитие речи «Читалочка»	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	Творчество «Умелые ручки»	1	1	1	1		1	1	1	1	2	1	1
5	Английский язык «Happy English»	1	1	2	1		1	1	1	1	1	2	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	март				апрель				май			
		Модуль 6				Модуль 7				Модуль 8			
		02.03.-06.03.	10.03.-13.03.	16.03.-20.03.	23.03.-31.03.	01.04.-03.04.	06.04.-10.04.	13.04.-17.04.	20.04.-30.04.	05.05.-08.05.	13.05.-15.05.	18.05.-22.05.	25.05.-29.05.
1	Математика «Плюс и минус»	1	2	2	1	1	1	1					
2	Развитие речи «Читалочка»	1	1	2	1	1	1	1	2				
3	Окружающий мир «Мир открытый»	2	2	2	1	1	1	1	2				
4	Творчество «Умелые ручки»	2	2	2	1	1	1		1				
5	Английский язык «Happy English»	2	2	2	1	1	1		1				

Примечание: 1, 2 – кол-во часов в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.

Утверждаю
Проректор по УВР _____ М.В.Довыдова
от « 23 » 20 _____ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ «СКОРО В ШКОЛУ»**

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь				октябрь				ноябрь			
						Модуль 1				Модуль 2			
		02.09.-06.09.	09.09.-13.09.	16.09.-20.09.	23.09.-30.09.	01.10.-04.10.	07.10.-11.10.	14.10.-18.10.	21.10.-31.10.	01.11.-08.11.	11.11.-15.11.	21.11.-25.11.	28.11.-31.11.
1	Математика «Плюс и минус»	=	=	=	=	2	1	1	3	1	1	1	2
2	Развитие речи «Читалочка»	=	=	=	=	1	2	1	3	1	1	1	2
3	Окружающий мир «Мир открытий»	=	=	=	=	1	1	1	2	1	1	1	1
4	Творчество «Умелые ручки»	=	=	=	=	1	1	1	2	1	1	1	2
5	Английский язык «Happy English»	=	=	=	=	1	1	2	2	1	1	1	2
№ п/п	Наименование учебных модулей	декабрь				январь				февраль			
		Модуль 3				Модуль 4				Модуль 5			
		02.12.-06.12.	09.12.-13.12.	16.12.-20.12.	23.12.-31.12.	09.01.-10.01.	13.01.-17.01.	20.01.-24.01.	27.01.-31.01.	03.02.-07.02.	10.02.-14.02.	17.02.-21.02.	25.02.-28.02.
1	Математика «Плюс и минус»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	Развитие речи «Читалочка»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Творчество «Умелые ручки»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Английский язык «Happy English»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
№ п/п	Наименование учебных модулей	март				апрель				май			
		Модуль 6				Модуль 7				Модуль 8			
		02.03.-06.03.	10.03.-13.03.	16.03.-20.03.	23.03.-31.03.	01.04.-03.04.	06.04.-10.04.	13.04.-17.04.	20.04.-30.04.	05.05.-08.05.	13.05.-15.05.	18.05.-22.05.	25.05.-29.05.
1	Математика «Плюс и минус»	1	2	1	1	=	=	=	=	=	=	=	=
2	Развитие речи «Читалочка»	1	1	2	1	=	=	=	=	=	=	=	=
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	2	2	1	=	=	=	=	=	=	=	=
4	Творчество «Умелые ручки»	2	1	2	1	=	=	=	=	=	=	=	=
5	Английский язык «Happy English»	2	1	1	1	=	=	=	=	=	=	=	=

Примечание: 1, 2 – кол-во часов в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр



Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР М.В.Довыдова
от «24» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

МАТЕМАТИКА «ПЛЮС И МИНУС»

Возрастная группа	6-7 лет
Общий объем	17,5 часов

Составитель:
преподаватель Образовательного центра
М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	4
Формы реализации программы и режим занятий.....	4
Учебно-тематический план занятий.....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2019

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает опосредованный тип мотивации; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. Кроме того, активно развивается сфера познавательных процессов. Данные изменения в психике ребенка позволяют перейти на качественно иной уровень обучения и развития детей, а также начать процесс подготовки к обучению в школе.

Предлагаемая ниже программа курса математики для дошкольников «Плюс и минус» составлена на основе программы «Школа 2000», которая представляет собой звено непрерывного образовательного курса. Отличительной особенностью данной программы является применение деятельностного метода, с помощью которого осуществляется знакомство детей с новым материалом, его закрепление и повторение. Новое знание постигается детьми не в готовом виде, а открывается в процессе решения проблемных задач, требующих анализа, сравнения, умения выделять существенные признаки предмета.

Возрастные особенности старших дошкольников определяют целесообразность использования игровой деятельности на занятиях. Они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в ознакомлении детей с различными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, временной и пространственной ориентировкой, математическими действиями сложения и вычитания, геометрическими понятиями.

Основные задачи:

- расширение и уточнение математических представлений о цифрах, числах, действиях с ними, свойствах предметов и временно-пространственных отношениях, элементарных геометрических представлений;
- формирование приемов умственных действий – анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также развитие психических процессов внимания и памяти;
- формирование познавательной мотивации и регуляции поведения.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- цифр и чисел, а также их состава (от 0 до 10);
- основных геометрических понятий (точка, линия, угол, луч, отрезок, многоугольник);
- единиц измерения и способов измерения длины, массы, объема, площади;
- объемных тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, конус, цилиндр);

умение:

- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- сравнивать количество предметов;

владение:

- навыками прямого и обратного счета до десяти;
- навыками решения задач и примеров с опорой на наглядные пособия и устно на сложение и вычитание в пределах десяти;
- графическими навыками написания цифр 0-10, а также математических знаков сложения, вычитания, сравнения, равенства.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

– режим занятий: 1 раз в неделю.

– продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Числа и цифры 1-5</i>	Актуализация знаний о цифрах и числах 1-5. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах пяти	1,5
2	<i>Число и цифра 6</i>	Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах шести.	1
3	<i>Длиннее, короче. Измерение длины</i>	Формирование навыков сравнения по длине методом накладывания и прикладывания. Знакомство с понятием «мерка». Измерение длины с помощью различных мерок. Знакомство с правилами измерения длины линейкой. Введение понятий сантиметр, метр, отрезок.	2
4	<i>Число 7. Цифра 7</i>	Знакомство с числом и цифрой 7. Отработка навыков написания цифры. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах семи. Решение примеров с помощью числового отрезка	1,5
5	<i>Тяжелее, легче. Измерение массы</i>	Формирование навыков сравнения предметов по массе. Внедрение понятий тяжелее, легче. Знакомство с понятиями грамм, килограмм. Знакомство со способом измерения массы с помощью весов. Решение задач, связанных с измерением массы.	1,5
6	<i>Число 8. Цифра 8</i>	Знакомство с числом и цифрой 8. Отработка навыков написания цифры. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах восьми.	1,5
7	<i>Объем</i>	Сравнение по объему. Эксперименты с переливанием воды в различные по объему емкости. Измерение объема. Знакомство с понятием мера объема.	1
8	<i>Число 9. Цифра 9</i>	Знакомство с числом и цифрой 9. Отработка навыков написания цифры. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах девяти.	1,5
9	<i>Площадь</i>	Знакомство с понятием площадь. Сравнение по площади, мерка площади – квадратный сантиметр. Формирование навыков измерения площади	1
10	<i>Число 0. Цифра 0</i>	Знакомство с числом и цифрой 0. Отработка навыков написания цифры. Сложение и вычитание нуля.	1
11	<i>Число 10</i>	Знакомство с числом 10. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 10.	0,5
12	<i>Символы</i>	Знакомство с понятием символ. Обозначение свойств предметов символами.	0,5
13	<i>Объемные тела</i>	Закрепление представлений о свойствах объемных тел (шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида) и их проекциях.	1
14	<i>Повторение</i>	Закрепление ранее изученного материала.	2
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Петерсон, Л.Г.* Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2017. – 80 с.
2. *Петерсон, Л.Г.* Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2017. – 174 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Волкова, С.И.* Математические ступеньки [Текст]: пособие для детей 5 - 7 лет / С. И. Волкова. - М: Просвещение, 2016. - 95 с.
2. *Денисова, Д.* Математика для дошкольников [Текст]: подготовительная группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.
3. Математика [Текст]: система тестов для детей 5 - 7 лет / С.Е. Гаврилина [и др.]. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 106 с.
4. *Михайлова, З.А.* Математика - это интересно [Текст]: игровые ситуации для детей дошкольного возраста; диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство-пресс, 2015. - 80 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. **Дополнительное образование: информационный портал**
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. **Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов**
<http://dohcolonoc.ru/>
3. **Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет**
http://mersibo.ru/front11_2
4. **Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка**
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. **Социальная сеть работников образования «Наша сеть»**
<http://nsportal.ru/>

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр



Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ М.В. Довыдова
от «24» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
«ЧИТАЛОЧКА»

Возрастная группа	6-7 лет
Общий объем	17,5 часов

Составитель:
преподаватель Образовательного центра

М.П. Ягнюк

Бийск – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6

Программа одобрена заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2019.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении чтению ребенка старшего дошкольного возраста необходимо не только научить ребенка составлять слова из слогов, но и правильно произносить все звуки, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять месторасположение звука в слове, делить слова на слоги, при этом использовать графические приемы, уметь согласовывать существительные с другими частями речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речи, развивать умение отвечать на вопросы и задавать их.

Предлагаемая ниже программа развития речи «Читалочка» составлена на основе программы «Школа 2100», которая позволяет нам обучение детей грамоте рассматривать нами как многогранное и вариативное. Программа предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Мы придерживаемся современной точки зрения (по Д.Б. Эльконину) о том, что процесс обучения грамоте включает два периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи, второй – с освоением знаковой системы языка. Поэтому курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. Мы учитываем избирательную сензитивность дошкольного возраста к усвоению грамоты. Кроме того, важное значение на уроках отводится элементам словесного творчества (составление сказок, рассказов, нахождение слов на заданную букву и т.д.).

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в развитии устной и письменной формы речи посредством ознакомления детей со звуко-буквенным составом языка.

Основные задачи:

- овладение навыками чтения и письма;
- развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи;
- формирование интереса к процессу чтения.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- букв и звуков;

умение:

- распознавать и отличать мягкие и твердые звуки;
- определять местоположение звука в слове;

владение:

- навыками чтения слов и предложений;
- навыками письма печатных букв.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
	<i>Повторение</i>	Актуализация знаний о звуках и буквах, изученных ранее	1
	<i>Твердый и мягкий звук Л</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Л, буквой Л. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
	<i>Мягкие звуки Л-Й</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Л-Й. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
	<i>Твердый и мягкий звук В</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком В, буквой В. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
	<i>Твердые и мягкие звуки В-Ф. Глухие и звонкие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков В-Ф. Знакомство с понятиями звонкий звук, глухой звук. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и коротких предложений.	0,5
	<i>Звук Ч</i>	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
	<i>Звук Щ</i>	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
	<i>Звуки Ч-Щ</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ч-Щ. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
	<i>Твердый и мягкий звук Б</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Б, буквой Б. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
0	<i>Твердые и мягкие звуки Б-П</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Б-П. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
1	<i>Твердый и мягкий звук Д</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Д, буквой Д. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
2	<i>Твердые и мягкие звуки Д-Т</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Д-Т. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
3	<i>Твердый и мягкий звук С</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком С, буквой С. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
4	<i>Звук Ц</i>	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
5	<i>Звуки Ц-С-Ч</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ц-С-Ч. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
6	<i>Твердый и мягкий звук Г</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Г, буквой Г. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
7	<i>Твердые и мягкие звуки Г-К</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Г-К. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
8	<i>Твердый и мягкий звук З</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком З, буквой З. Определение местоположения звука	1

		в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	
9	<i>Твердые и мягкие звуки З-С. Свистящие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков З-С. Отработка артикуляции свистящих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	0,5
0	<i>Звук Ш</i>	Знакомство со звуком Ш, буквой Ш. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
1	<i>Звук Ж</i>	Знакомство со звуком Ж, буквой Ж. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	0,5
2	<i>Звуки Ж-З-Ш. Шипящие согласные звуки</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Ж-З-Ш. Отработка артикуляции шипящих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	1
3	<i>Твердый и мягкий звук Р</i>	Знакомство с твердым и мягким звуком Р, буквой Р. Определение местоположения звука в словах. Чтение слогов. Пропись буквы	1
4	<i>Твердые и мягкие звуки Р-Л</i>	Упражнения на дифференциацию звуков Р-Л. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов и предложений.	1
5	<i>Страна Азбука</i>	Повторение изученных букв и звуков. Чтение предложений и коротких текстов.	2
Всего:			17,5

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПТУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.



Утверждаю:
Проректор по УВР М.В.Довыдова
от «24» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
«МИР ОТКРЫТИЙ»

Возрастная группа	6-7 лет
Общий объем	17,5 часов

Составители:

преподаватель Образовательного центра
М.П.Ягнюк

Бийск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа обсуждена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2019.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети старшего дошкольного возраста обладают достаточно развитыми познавательными возможностями, позволяющими воспринимать не только непосредственно воспринимаемые предметы и явления, но и объекты, недоступные для восприятия в данный момент. Поэтому значительно расширяется область действительности, рассмотрение которой можно предложить детям старшего дошкольного возраста в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Предлагаемая ниже программа ознакомления детей с окружающим миром «Мир открытый» составлена с опорой на программу «Здравствуй, мир! Окружающий мир для детей 6-7 лет», разработанную Е.Е. Кочемасовой, А.А. Вахрушевым. Программа предполагает знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по расширению жизненного опыта детей.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром призваны помочь ребенку выстроить целостную картину мира, включая различные его стороны – мир людей, мир природы, мир предметов, подчеркнув познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в формировании целостной картины мира в различных его аспектах: природном, социальном, предметном.

Основные задачи:

- расширение и уточнение представлений о различных областях действительности;
- развитие познавательных способностей: внимания, восприятия, мышления, памяти;
- формирование познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- предметов и явлений живой и неживой природы, их признаков и особенностей;

умение:

- давать характеристику предметам и явлениям, как доступным непосредственному восприятию, так и находящимся вне его;

владение:

- навыками распознавания и описания предметов и явлений, их признаков.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Лето</i>	Закрепление понятий о лете – погоде, сезонных изменениях, признаках, одежде, видах деятельности человека.	0,5
2	<i>Береги природу</i>	Знакомство с понятием экология, формулировка правил охраны природы, закрепление представлений о влиянии человека на природу.	1
3	<i>Правила поведения</i>	Актуализация правил дорожного движения, а также поведения в коллективе, общественных местах.	1
4	<i>Наша история</i>	Знакомство с особенностями уклада жизни человека из прошлого.	0,5
5	<i>Россия</i>	Знакомство с понятием государство, герб, флаг, гимн, обобщение представлений о России как государстве и стране.	1
6	<i>Путешествия по континентам</i>	Знакомство с климатом, населением, флорой, фауной, странами, достопримечательностями континентов – Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида	7
7	<i>Моря и океаны</i>	Актуализация понятий море, океан, моряк, ныряльщик, акваланг, знакомство с обитателями морского дна.	1
8	<i>Зоопарк</i>	Закрепление знаний о животных разных природных зон и континентов	0,5
9	<i>Почему люди такие разные?</i>	Формирование представлений о половозрастной и расовой дифференциации, воспитание толерантности.	0,5
10	<i>«Орешек знаний»</i>	Актуализация знаний о книгах, библиотеке, различных литературных жанрах.	0,5
11	<i>Музей</i>	Знакомство с понятиями музей, экспонат, экспозиция, формулировка правил поведения в музее.	0,5
12	<i>Космическое путешествие</i>	Формирование представлений о космосе, космическом путешествии, профессии астронавта	0,5
13	<i>Информационные технологии</i>	Знакомство с историей развития информационных технологий	1,5
14	<i>Путешествие в будущее</i>	Формирование представлений о человечестве как силе, оказывающей влияние на природу и определяющей будущее планеты	1,5
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников [Текст]: Пособие для ознакомления с окружающим миром детей 6-7 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 2016. – 64 с.
2. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет / А.А. Вахрушев, Ю.А. Акимова, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2015. – 496 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калик, С. А. Дошколенок [Текст]: программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки / С.А. Калик. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.
2. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2015. - 208 с.
3. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2014. - 176 с.
4. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: программа воспитания и обучения в детском саду / А.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 336 с.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «24» сентября 2019 г.

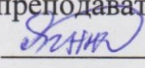
Утверждаю:
Проректор по УВР М.В. Довыдова
«24» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**ПСИХОЛОГИЯ
«ЛЕСНАЯ ШКОЛА»**

Возрастная группа	6-7 лет
Общий объем	17,5 часов

Составитель:
преподаватель Образовательного центра
 М.П. Ягнюк

Бийск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № 1/1 от 19.09.2019.

Заведующий кафедрой _____М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основных познавательных и личностных черт личности. Наиболее благоприятно происходит формирование у ребенка нужных качеств через включение его в деятельность, где эти качества являются необходимыми.

Предлагаемая программа интенсивного психического развития «Лесная школа» составлена на основе программы «Развитие», которая была разработана Л.А. Венгером.

В рамках занятий дети знакомятся с различными эмоциональными состояниями, их признаками и проявлениями, мотивацией поведения, нравственными категориями. В

программу включены занятия, содержащие психопрофилактику наиболее распространенных проблем дошкольного возраста – агрессия, тревожность, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и т.д. Большое внимание уделяется развитию памяти, внимания, мышления, формированию логических операций. Приоритетным направлением данной программы является создание условий для творчества. Творчество рассматривается нами как наиболее содержательная форма психической активности, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Творчество представляется нами не как конкретный вид деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.), а как создание условий для самоактуализации, что позволяет ребенку выйти за пределы своих возможностей, принять самого себя.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в интенсивном психическом развитии детей в различных его аспектах: когнитивном, эмоционально-нравственном, творческом.

Основные задачи:

- расширение и уточнение представлений об эмоциональной сфере личности;
- развитие познавательных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- воспитание творческой личности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- внешних и внутренних проявлений эмоций и эмоциональных состояний;

умение:

- распознавать и оценивать проявления эмоциональных состояний и нравственных категорий;

владение:

- навыками коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, простейших форм классификации предметов;
- навыками самопрезентации и релаксации.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Психогимнастика</i>	Организация и проведение игр и упражнений, способствующие снятию психоэмоционального напряжения и развитию сплоченности группы.	2
2	<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	Беседы, психогимнастические этюды, проекционные упражнения по темам «Путешествие к Незнайке», «Волшебная страна», «Бал», «Сказочные персонажи», «Избушка и Баба-Яга», «Путешествие на Луну», «Снежная королева», «Лесная школа».	4
3	<i>Развиваем внимание</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности, устойчивости и концентрации внимания	1,5
4	<i>Развиваем память</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности и устойчивости слуховой и зрительной памяти	2
5	<i>Развиваем мышление</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	2
6	<i>Я учусь общаться</i>	Упражнения и игры на формирование навыков вербального и невербального общения, поведения в конфликтных ситуациях	3
7	<i>Я хочу учиться в школе</i>	Формирование мотивации к школьному обучению, работа с циклом сказок «Лесная школа».	3
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, Л.А. Развитие + [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Венгер. - НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2015. – 312 с.
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.А. Задгенидзе, Н.Н. Степина. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 160с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, Т.В. Готов ли я к школе? [Текст]: пособие для детей 5 - 7 лет / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. - 47 с.
2. Попова, Д.А. Готов ли ребенок к школе? [Электронный ресурс]: тесты / Д.А. Попова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00501-1>
3. Преемственность [Текст]: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Работа с семьей при подготовке детей к школе [Текст]: лекторий для родителей будущих первоклассников / авт.-сост. О. В. Бережнова. - СПб. : Детство-пресс, 2016. - 160 с.
5. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Стожарова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Флинта, 2011. - 115 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1141-5>
6. Тесты для подготовки к школе [Текст]: внимание, память, восприятие, мышление / авт.-сост. Т.М. Бабушкина. - Волгоград: Корифей, 2016. - 112 с.
7. Щетинина, А.М. Учим дошкольников думать [Текст]: игры, занятия, диагностика / А.М. Щетинина. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnavatropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>

Образовательный центр

Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.

Проректор по УВР

от « 24 » сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ТВОРЧЕСТВО

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Возрастная группа

6-7 лет

Общий объем

17,5 часов

Составители:

преподаватель Образовательного центра

И.П. Ягнюк М.П. Ягнюк

Бийск - 2019

Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
 Протокол № ____ от _____ 2019.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок дошкольного возраста – экспериментатор и активный преобразователь окружающей его среды. Наиболее благоприятными для развития естественных созидательных и конструктивных потребностей ребенка дошкольного возраста являются игровая и изобразительная деятельность.

Предлагаемая ниже программа творческого развития детей «Умелые ручки» сочетает в себе оба вида детской деятельности, превращая в единое целое процесс игры и творчества. Программа предполагает выработку художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему миру, раскрытие индивидуальности ребенка. введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Занятия по творчеству для детей старшего дошкольного возраста направлены как на формирование приемов изобразительной деятельности, так и на развитие творческого мышления, общих и креативных способностей детей. В процессе занятий дети знакомятся с окружающим миром, узнают свойства различных художественных материалов и учатся использовать их в своём творчестве. На занятиях ребята могут стать авторами интересных и оригинальных изделий, а также познакомиться с разными направлениями творческой деятельности.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в развитии способности к самовыражению в творческой деятельности у детей.

Основные задачи:

- ознакомление с приемами и техниками разных видов творческой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование эстетических потребностей.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- различных приемов лепки, рисования, аппликации;

умение:

- творчески подходить к выполнению изобразительного задания;

владение:

- изученными формами традиционных и нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Уж небо осенью дышало...</i>	Рисование акварелью по мокрой бумаге «Золотой сентябрь». Крупная аппликация «Белкины запасы». Рисование цветными карандашами «Что такое листопад». Лепка «Как еж к зиме готовился».	2
2	<i>Поделки из природного материала</i>	Поделка с использованием шишек «Лебединое озеро». Картина из листьев «Лиса-краса». Поделка из сухоцвета «Ваза с цветами». Рисование гуашью на камнях «Веселые букашки». Объемная поделка с использованием кленовых семян «Букет».	2,5
3	<i>Новый год у ворот</i>	Елочная игрушка из макарон «Снежинка». Объемная поделка из бумаги «Снежинка». Пластилинография «Новогодняя свеча». Коллаж «Наряжаем елку». Рисование акварелью «Маска».	2,5
4	<i>Оригами</i>	Оригами «Лодка». Оригами «Бабочка». Оригами «Котенок и щенок». Оригами «Пингвин».	2
5	<i>Папин день, мамин день</i>	Поделка к 8 марта «Люпин». Поделка к 23 февраля «По морям, по волнам».	2
6	<i>Нетрадиционные техники в детском творчестве</i>	Панно из макарон «Рыбка». Аппликация из шерстяных ниток «Ежик». Лепка из соленого теста «Птичка». Поделка в технике папье-маше «Тарелка».	2
7	<i>Мы - артисты</i>	Постановка сказки «Соломенный бычок» - изготовление декораций, масок, отработка ролей.	2,5
8	<i>Бумагопластика</i>	Знакомство с техникой квиллинг «Волшебные цветы». Знакомство с техникой вытынанки «Ажурная бабочка». Знакомство с техникой модульное оригами «Кактус».	2
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ефремов, В.И.* Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ [Текст] / В.И. Ефремов. - Пенза: Уникон-ТРИЗ, 2016. – 211 с.
2. *Березина, В.Г.* Детство творческой личности [Текст] / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. - СПб.: Издательство Буковского, 2015. – 60 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Микляева, Н.В.* Развиваем способности дошкольников [Текст]: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Сфера, 2010. - 128 с.
2. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст] / авт.-сост. Н. В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2016. - 127 с.
3. Развитие творческих способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие / Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
4. *Яковлева, Т.Н.* Пластилиновая живопись [Текст]: методическое пособие / Т.Н. Яковлева. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. **Дополнительное образование: информационный портал**

<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

2. **Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов**

<http://dohcolonoc.ru/>

3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет

http://mersibo.ru/front11_2

4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка

<http://rodnaya-tropinka.ru/>

5. **Социальная сеть работников образования «Наша сеть»**

<http://nsportal.ru/>

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено

на Ученом совете вуза

Протокол № 2 от «24» сентября 2019 г.



Утверждаю:

Проректор по УВР

М.В. Довыдова

от «24» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
«HAPPY ENGLISH»**

Возрастная группа

6-7 лет

Общий объем

17,5 часов

Составитель:

преподаватель Образовательного центра

М.П. Ягнюк

М.П. Ягнюк

Бийск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
...	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6

Программа обсуждена на заседании кафедры
[психолого-педагогического, дошкольного и начального образования](#)
Протокол № ____ от _____ 2019.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Занятия по предлагаемой ниже программе «Happy English» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия представляют собой устный подготовительный этап к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в развитии лингвистических способностей дошкольников.

Основные задачи:

- расширить словарный запас, продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить восприятие иностранной речи на слух, развить память, внимание, мышление;
- расширить кругозор у учащихся, привить интерес и уважение к иностранной культуре.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- около 80-100 слов и 15-17 устойчивых речевых конструкций в рамках изучаемых тем;
- коротких стихотворений, рифмовок, песенок.

умение:

- использовать речевые образцы в диалогической и монологической речи;

владение:

- навыками построения диалога и монолога из нескольких фраз.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 17,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Hello. What's your name?</i>	Знакомство. Представление нового языкового материала в игровой форме. Пополнение словарного запаса: hello, hi, my name is, buy-buy. What's your name?	1,5
2	<i>My mood. How are you?</i>	Представление нового языкового материала с помощью картинок. Закрепление в игровой форме нового материала. Рисунок своего настроения. Пополнение словарного запаса: fine, so-so, bad. How are you?	1,5
3	<i>Halloween</i>	Беседа о празднике Хэллоуине. Представление нового языкового материала с помощью картинок. Мультфильм с использованием новых слов о Хэллоуине. Игра «Собери картинку». Танец Halloween dance. Изготовление тыквы для Хэллоуина. Пополнение словарного запаса: Halloween, pumpkin, trick or treat, witch, ghost	1
4	<i>Numbers 1-10</i>	Знакомство с цифрами. Игра на развитие слухового восприятия «угадай цифру». Игра на закрепление материала Пополнение словарного запаса: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I am...	3
5	<i>Merry Christmas</i>	Знакомство с рождественскими и новогодними традициями и обычаями в англоязычных странах. Пополнение словарного запаса: <i>Merry Christmas, Happy New Year, Santa Claus</i>	1
6	<i>Colours</i>	Представление нового языкового материала. Закрепление нового языкового материала в игровой форме. Игра на распознавание цветов на слух. Игра с карточками. Пополнение словарного запаса: blue, red, yellow, green, orange, black, white, pink, purple.	1,5
7	<i>My Family</i>	Представление нового языкового материала. Закрепление нового языкового материала в игровой форме. Пополнение словарного запаса: mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter, grandson, granddaughter, sister, brother.	2
8	<i>My pets</i>	Представление нового языкового материала. Закрепление нового языкового материала в игровой форме. Пополнение словарного запаса: cat, kitty, dog, puppy, hamster, fish, mouse, parrot.	2
9	<i>Animals</i>	Представление нового языкового материала. Закрепление нового языкового материала в игровой форме. Пополнение словарного запаса: cow, pig, horse, tiger, bear, rabbit, lion, wolf, fox, monkey	2
10	<i>Fruits and vegetables</i>	Представление нового языкового материала. Закрепление нового языкового материала в игровой форме. Пополнение словарного запаса: apple, banana, orange, pear, pineapple, potatoes, tomato, cucumber, corn, carrot.	2
Всего:			17,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. *Дмитриева, В.Г.* Английский для малышей. Веселые стихи и песенки [Текст] / В.Г. Дмитриева, Н.Н. Голь. – М.: Астрель, 2015. – 32 с.
4. *Карлова, Е.Л.* Английский для дошкольников. Полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Карлова. - Электрон. текстовые дан. - СПб: Питер, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00537-0>
5. *Шалаева, Г.П.* Английский язык для самых маленьких. Английский язык с удовольствием [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2015. – 432 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Пучкова, Ю.Я.* Забавные истории котенка Рэдди [Текст] / Ю. Я. Пучкова.- М.: Айрис-Пресс, 2014. – 88 с.
2. *Шалаева, Г.П.* Английский для детей. Овощи и фрукты [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2016. – 32 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. **Дополнительное образование: информационный портал**

<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

2. **Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов**

<http://dohcolonoc.ru/>

3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет

http://mersibo.ru/front11_2

4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка

<http://rodnaya-tropinka.ru/>

5. **Социальная сеть работников образования «Наша сеть»**

<http://nsportal.ru/>