

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.
Шукшина»
(АГТПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 8
от «19» марта 2021г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
М.В. Довыдова
«19» марта 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Квалификация

Педагог

Разработчик:
канд. пед. наук, доцент,
зав.каф. педагогики и психологии

 Е.Б. Манузина

Бийск-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Теория обучения
- 4.2. Педагогические технологии
- 4.3. Методология и методы психолого-педагогического исследования
- 4.4. Специальная психология и коррекционная педагогика
- 4.5. Реализация ФГОС в образовании
- 4.6. Психология развития и педагогическая психология
- 4.7. Методика преподавания иностранного языка
- 4.8. Теоретический курс иностранного (английского) языка
- 4.9. Практический курс иностранного (английского) языка
- 4.10. Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: приобретение слушателями квалификации «Педагог» посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения *видов профессиональной деятельности*:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>педагогическая деятельность</i>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ВД 2	<i>проектная деятельность</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ВД 3	<i>исследовательская деятельность</i>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ВД 4	<i>культурно-просветительская деятельность</i>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ), к выполнению которых готовит программа: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций: А/5, В/5-6.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

Код и наименование трудовой функции		
Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>		
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,		

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
 способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы психодидактики, поликультурного образования
Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) Формирование мотивации к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ-компетентностями	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

		современных педагогических технологий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Рабочая программа и методика обучения по предмету
<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>		
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

		современных педагогических технологий
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>		
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
 способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
 владеет навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (СК-1);
 способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
 умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
 способностью выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (СК-4).

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую программу по предмету,	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и

особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – академический бакалавр.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности педагога, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 1200 часов (150 – контактная работа с преподавателями и 1050 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия с использованием ЭО и ДОТ.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Теория обучения
- Педагогические технологии
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Реализация ФГОС в образовании
- Психология развития и педагогическая психология
- Специальная психология и коррекционная педагогика
- Методика преподавания иностранного (английского) языка
- Теоретический курс иностранного (английского) языка
- Практический курс английского языка

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 год. Общее количество учебных часов – 1200 часов.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очно-заочной форме, посредством проведения групповых видов работы с использованием ЭО и ДОТ.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: шестидневное обучение с 13.20-19.50.
- продолжительность занятий – 2, 4, 6, 8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Гусева Т.А.	Психология развития и педагогическая психология	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Физика и математика; учитель физики и математики	канд.психол.наук, доцент	25	Удостоверение о повышении квалификации № 1946 от 12.11.2016 «Социальная работа. Организация социально-реабилитационного процесса с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации», 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 2449 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3440 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3695 от 20.06.2019 «Когнитивно-поведенческий подход в консультационно-коррекционной работе при реализации ФГОС», 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; диплом о профессиональной переподготовке № 222408197336, регистрационный № МНОО 000011932 от 25.11.2019 по программе «Менеджмент в образовательной организации», 288 часов, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»; удостоверение о повышении квалификации № 3914 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 2414 0017260, регистрационный № 2985-19 от 10.12.2019 "Проектирование программ непрерывного образования для инвалидов различных нозологических групп", 72 часа, КГПУ им. В.П. Астафьева
Исаева И.П.	Теоретический курс английского языка	доцент	Бийский государственный педагогический университет и. В.М.	канд.филол.наук, доцент	13	Удостоверение о повышении квалификации № 2474 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина;

			Шукшина (2002). филология; учитель английского и немецкого языков			удостоверение о повышении квалификации № 3463 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № ПК МГУ № 019300, регистрационный № 11219a9229 от 28.02.2019 "Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)", 36 часов, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"; удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № КПК-ЦОП-00011 от 18.09.2019 "Цифровое образование и преподавание английского языка", 16 часов, ООО "Образовательные технологии"; удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № КПК-ЦОП-00011 от 12.10.2019 "Цифровое образование и преподавание английского языка", 16 часов, ООО "Образовательные технологии"; удостоверение о повышении квалификации № 3939 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 2414 0018278, регистрационный № 4001-19 от 10.12.2019 "Цифровые технологии в корпоративном обучении", 72 часа, КГПУ им. В.П. Астафьева
Манузина Е.Б.	Теория обучения. Педагогические технологии. Реализация ФГОС в образовании.	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	27	Удостоверение о повышении квалификации № 2480 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 292405605162 регистрационный № 04.3.3-947 от 13.10.2017 "Проектирование и реализация модульных программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме", 72 часа, ФГАОУ ВО "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова"; удостоверение о повышении квалификации № 3469 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3944 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина

Хохлова Е.А.	Методика преподавания иностранного языка	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1994). Филология; учитель английского и немецкого языков	канд.пед.наук, доцент	22	Удостоверение о повышении квалификации № 3503 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГТПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № ПК МГУ 021493 № 11219a9522 от 15.07.2019 "Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)", 36 часов, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3977 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГТПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 2414 0017349 № 3074-19 от 10.12.2019 "Инновационные современные образовательные технологии обучения взрослых", 72 часа, КГПУ им. В.П. Астафьева
Липустина О. М.	Практический курс иностранного (английского) языка	Старший преподаватель	Усть-Каменогорский государственный педагогический институт Квалификация: Учитель английского языка по специальности «Английский язык»	канд.пед.наук, доцент	40	Удостоверение о повышении квалификации № 2474 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГТПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3463 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГТПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № ПК МГУ № 019300, регистрационный № 11219a9229 от 28.02.2019 "Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)", 36 часов, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"; удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № КПК-ЦОП-00011 от 18.09.2019 "Цифровое образование и преподавание английского языка", 16 часов, ООО "Образовательные технологии"; удостоверение о повышении квалификации, регистрационный № КПК-ЦОП-00011 от 12.10.2019 "Цифровое образование и преподавание английского языка", 16 часов, ООО "Образовательные технологии"; удостоверение о повышении квалификации № 3939 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГТПУ им. В.М. Шукшина;

						удостоверение о повышении квалификации № 2414 0018278, регистрационный № 4001-19 от 10.12.2019 "Цифровые технологии в корпоративном обучении", 72 часа, КГПУ им. В.П. Астафьева
Шевченко Н.Б.	Специальная психология и коррекционная педагогика. Методология и методы психолого-педагогического исследования	Доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений	канд.пед.наук, доцент	31	Удостоверение о повышении квалификации № 2522 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3508 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3983 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.
Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 6
от «05» февраля 2020г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ М.В. Довыдова
«05» февраля 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация

Педагог

Категория обучающихся:

лица, имеющие высшее образование и (или)
лица, имеющие среднее профессиональное
образование, также лица, получающие
высшее и (или) среднее профессиональное
образование.

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 1200

Срок обучения: 25.02.2020 – 25.12.2020

Форма обучения: очно- заочное

Режим занятий: 13.20.-19.50

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника отдела непрерывного
дополнительного образования

_____ / Л.А. Романова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		Всего (ч/з.е.)	лекции	практиче ские занятия	самосто ятельн ая работа	форма контроля	
1	Теория обучения	72/2	4	2	66	зачет	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2	Педагогические технологии	72/2	4	2	66	зачет	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования	72/2	4	2	66	зачет	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
4	Реализация ФГОС в образовании	72/2	4	2	66	зачет	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
5	Психология развития и педагогическая психология	72/2	4	2	66	Зачет	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

							(ОПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
6	Специальная психология и коррекционная педагогика	72/2	4	2	66	Зачет	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
7	Методика преподавания иностранного языка	144/4	12	8	124	Экзамен	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
8	Практический курс иностранного (английского) языка	216/6	-	48	168	Зачет Экзамен	- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2); - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);

							- способностью выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (СК-4).
9	Теоретический курс иностранного (английского) языка	216/6	20	26	170	Зачет Экзамен	- владеет навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (СК-1);
15	Стажировка	72	-	-	72	Зачет	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
16	Итоговая аттестация	120	-	-	120	защита итоговой работы	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

							образования (ПК-11);
		1200	56	94	1050		

Утверждаю:
 проректор по учебной и
 воспитательной работе
 _____ М.В. Довыдова
 «05» февраля 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 сессия				2 сессия				3 сессия			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	Теория обучения	4		2									
2.	Педагогические технологии	4		2									
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	2		4									
4.	Реализация ФГОС в образовании	4		2									
5.	Психология развития и педагогическая психология	2		4									
6.	Специальная психология и коррекционная педагогика	2		4									
7.	Методика преподавания иностранного языка					10		10					
8.	Теоретический курс иностранного (английского) языка					10		10		14		12	
9.	Практический курс иностранного (английского) языка					10		10		14		14	

Примечание: 2, 4, 10, 12, 14 – кол-во учебных часов.