

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 7
от «09» февраля 2021 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР М.В. Довыдова
от «09» февраля 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие речи: технология постановки звуков»**

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
И. А. Косолапова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи: технология постановки звуков»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развитие речи: технология постановки звуков» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Во ФГОС дошкольного и начального общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного речевого развития детей.

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную, обобщающую и регулирующие функции.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их предупреждения и устранения непосредственно связана с ранним выявлением структуры дефекта.

Согласно современным научным представлениям, нарушение речевого развития детей представляет одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции и обусловленные им отклонения неязыковых функций и процессов.

В связи с этим необходимо преодолевать дефекты речи, основными из которых являются дефекты звукопроизношения.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на изучение технологии постановки разных групп звуков и умение применять их в работе с детьми.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с программами формируется стойкий познавательный интерес к различным способам исправления дефектных звуков, введению их в активный словарь и нормализации всех функций речи.

Цель программы: формирование готовности к исправлению неправильно произносимых звуков, овладение основными приемами коррекции.

Основные задачи программы:

1. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
2. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
3. Разработка методов и средств постановки звуков.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано, прежде всего, на целевую аудиторию: студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки в АГППУ имени В.М. Шукшина, а также взрослые, имеющие общее среднее образование (требования к минимальному уровню образования).

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 общих часов (44 часов аудиторной) нагрузки. Структура курса предусматривает лекции, практические и самостоятельные занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой и коммуникативной деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение постановки гласных, согласных (глухих, звонких, шипящих, свистящих, сонорных) звуков.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации студенты наряду с изучением особенностей постановки звуков у детей и введением их в активный словарь могут корректировать и собственное неправильное произношение.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 3 месяцев. Учебный год начинается с 13 февраля. Обучение рассчитано на 11 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Услуги оказываются, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Порядок организации занятий:

режим занятий: 1 раз в неделю;

продолжительность занятий – 4 академических часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГППУ имени В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: наглядные пособия и дидактические материалы.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает Косолапова Инна Анатольевна.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен: **знать:**

- закономерности нормального и нарушенного речевого развития человека;
- основные механизмы коррекции проблем звукопроизношения; **уметь:**
- применять технологии постановки звуков;
- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки; **владеть:**
- навыками организации речевого развития; системой коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:
собеседования;

Основной формой подведения итогов для определения уровня освоения программы является зачет.

Образовательный центр

Утверждаю:
Проректор по УВР  М.В.Довыдова
от «09» февраля 2021 г.



Категория обучающихся:
взрослые от 18 лет
Количество учебных групп: 1
Количество общих учебных часов: 72

Срок обучения: 13.02.2021-24.04.2021
Режим занятий: 09.00 – 12.00.
Место проведения: АГГПУ им.
В.М.Шукшина

Руководитель Образовательного центра

 / Л.В. Фурсова

Бийск, 2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				
		всего	лекции	практические	СРС	форма контроля
1	Виды речевых нарушений и их коррекция	26	8	8	10	собеседование
2	Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	24	4	8	12	собеседование
3.	Технология постановки согласных и гласных звуков	22	8	8	6	собеседование
	ВСЕГО:	72	20	24	28	

Утверждаю:

Проректор по УВР

М.В. Довыдова

«09» февраля 2021 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Развитие речи: технология постановки звуков»**

№ п/ п	Наименование учебных разделов модулей	февраль			март				апрель			
		13.02 2021	20.02 2021	27.02 2021	06.03 2021	13.03 2021	20.03 2021	27.03 2021	03.04 2021	10.04 2021	17.04 2021	24.04 2021
		Модуль 1			Модуль 2				Модуль 3			
1	Виды речевых нарушений и их коррекция	4	4	4	4							
2	Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ					4	4	4	2			
3	Технология постановки согласных и гласных звуков								2	4	4	4

Примечание: 2- 4 - кол-во часов в неделю

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Косолапова И.А.	Развитие речи: технология постановки звуков	Учитель логопед	Логопедия		24	2018г. Москва. Центр коррекционной подготовки

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 8
от «09» февраля 2021 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР М.В. Довыдова
от «09» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

«Развитие речи: технология постановки звуков»

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
И. А. Косолапова

Бийск 2021

Распределение учебной нагрузки

Общий объем	Аудиторная		Самостоятельная работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр. работа, проект)
	Лекции	Практические		
72	20	24	28	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического дошкольного и начального образования
Протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во ФГОС дошкольного и начального общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного речевого развития детей.

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную, обобщающую и регулирующие функции.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их предупреждения и устранения непосредственно связана с ранним выявлением структуры дефекта.

Согласно современным научным представлениям, нарушение речевого развития детей представляет одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции и обусловленные им отклонения неязыковых функций и процессов. В связи с этим необходимо преодолевать дефекты речи, основными из которых являются дефекты звукопроизношения.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование готовности к исправлению неправильно произносимых звуков, овладение основными приемами коррекции.

Основные задачи программы:

1. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
2. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
3. Разработка методов и средств постановки звуков.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- закономерности нормального и нарушенного речевого развития человека;
- основные механизмы коррекции проблем звукопроизношения;

уметь:

- применять технологии постановки звуков;
- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки;

владеть:

- навыками организации речевого развития; системой коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 3 месяцев. Учебный год начинается с 13 февраля.

Обучение рассчитано на 11 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Услуги оказываются в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Порядок организации занятий:

режим занятий: 1 - раз в неделю; продолжительность занятий – 4 академических часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практические	СРС
1	Виды речевых нарушений и их коррекция	26	8	8	10
2	Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	26	4	8	12
3	Технология постановки согласных и гласных звуков	20	8	8	6
	ИТОГО:	72	20	24	28

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Виды речевых нарушений и их коррекция	Дислалия. Причины, симптоматика, формы. Этапы логопедического воздействия. Ринолалия. Причины, формы, методика коррекционной работы. Дизартрия. Причины, симптоматика, классификация, характеристика форм дизартрии. Система коррекционной работы. Нарушение голоса. Общая характеристика нарушения голоса Развитие голоса у детей. Причины, механизм и классификация нарушения голоса. Заикание. Причины, симптоматика, классификация заикания. Методики логопедических занятий с заикающимися детьми. Алалия. Причины, симптоматика и механизмы алалии. Классификация. Система коррекционного воздействия Афазия. Формы, коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Нарушение письменной речи. Дисграфия и дислексия. Симптоматика, классификация, пути преодоления. Общая характеристика недоразвития речи у детей\. Уровни недоразвития речи Логопедическая работа с детьми первого-второго уровней речевого развития Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития

2	Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с РАС. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП. Особенности логопедической работы с детьми с УО.
3	Технология постановки согласных и гласных звуков	Постановка звуков с, з, р, ш, ц, ж, л и их мягких вариантов. Вызывание гласных звуков.

Формы аттестации и оценочные материалы

Вопросы к собеседованию

Особенности логопедической работы

Принципы и методы логопедического воздействия.

Дислалия. Причины, симптоматика, формы. Этапы логопедического воздействия.

Ринолалия. Причины, формы, методика коррекционной работы.

Дизартрия. Причины, симптоматика, классификация, характеристика форм дизартрии.

Коррекция речевых нарушений.

Методика проведения логопедических занятий.

Критерии оценок речи.

Систематичность и последовательность логопедических занятий

Сознательность и активность детей на занятиях

Наглядность и технические средства обучения

Общая характеристика нарушений речи

Организация логопедической помощи

Логопедическая помощь в системе образования.

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Методика логопедического воздействия.

Этапы логопедического воздействия.

Уровни нарушенного произношения.

Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.

Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.

Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов.

Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи.

Предупреждение речевых нарушений Первичная профилактика.

Первичная и вторичная профилактика.

Организация профилактической логопедической работы.
 Методика коррекционно-педагогической работы.
 Акустические основы голосообразования.
 Развитие голоса у детей.
 Общая характеристика нарушений голоса.
 История развития фонопедии.
 Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
 Методы исследования голосового аппарата
 Профилактика нарушений голоса.

Критерии оценки

Оценка	Критерий
Неудовлетворительно	В ответе отмечаются значительные нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, отсутствует понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы по материалы не формулируются.
Удовлетворительно	В ответе отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы слабо аргументированы
Хорошо	Приводит определение понятий, на которых базируется ответ на поставленный вопрос, пытается привести примеры из педагогической практики и учебников математики. В целом ответ полный.
Отлично	Изложение вопросов логично и последовательно, владеет терминологией. При ответах приводит примеры из педагогической практики и учебников математики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Ваниева В.Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Ваниева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 129 с. — 978-5-98935-191-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>
2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
4. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

Дополнительная литература

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2018. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
6. Флерова, Жанна Михайловна. Логопедия : учебное пособие для вузов / Ж. М. Флерова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 320 с.
7. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия : заикание : учебное пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
8. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
9. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 234.
10. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - СПб. : Питер, 2004. - 352 с.
11. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 703 с.