

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 3/1
от «26» октября 2022 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» октября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»**

Разработчик:
преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 М.В. Хорошилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности
- 4.2. Практическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности
- 4.3. Стажировка
- 4.4. Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Организация воспитательной работы вожатого в детском коллективе» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996) для должности «Вожатый»;
- Приказом от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н) «Об утверждении профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку студентов.

Цель программы: приобретение слушателями теоретических знаний и практических методов в сфере педагогического образования, организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе, посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения *видов профессиональной деятельности*:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>педагогическая деятельность</i>
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности и организации воспитательной работы вожатого;
- ориентировать на готовность к осуществлению организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний для организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица со средним профессиональным образованием или получающие среднее профессиональное образование, с высшим образованием или получающие высшее образование.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере педагогического образования, организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*: **педагогическая деятельность:**

- осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков, в детских оздоровительных лагерях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, осознать свой потенциал, свое значение в жизни, семье, обществе.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ), к выполнению которых готовит программа: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций: А/2.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

Код и наименование трудовой функции		
Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
<i>A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>		
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)		
Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей.

		Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
<i>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>		
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3); способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)		
Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах,	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,

направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом		объединения), анализ результатов его деятельности
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности педагога, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 255 часов (72 – контактная работа с преподавателями и 183 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия с применением ЭО и ДОТ.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности
- Практическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности
- Стажировка
- Итоговая аттестация

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 месяцев. Общее количество учебных часов – 255 часов.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы с использованием ЭО и ДОТ.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 16.40-19.50.
- продолжительность занятий – 2-4 ак. часа.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213, 214, 218).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме итогового экзамена.

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Кузнецова Л.Н.	Теоретическая подготовка водителя к организации воспитательной деятельности	доцент	Высшее образование - специалитет, Математика-физика, Учитель математики и физики	Кандидат педагогических наук	24	Удостоверение о повышении квалификации № 3462 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3702 от 20.06.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Когнитивно-поведенческий подход в консультационно-коррекционной работе при реализации ФГОС», 16 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3936 от 29.11.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 740400025493, регистрационный № 502/1590 от 13.12.2019 по дополнительной профессиональной программе "Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)"; сертификат № 2516 от 15.12.2019 по программе повышения квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности",

						72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)" институт дополнительного образования; удостоверение о повышении квалификации № 4070 от 31.03.2020 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 36 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; диплом о профессиональной переподготовке № 222408744405, рег.№ СР 000015968 от 29.06.2020 по программе "Социальная работа" (право на ведение профессиональной деятельности в сфере социально-психологической работы в системе социальных служб с присвоением квалификации "Специалист по социальной работе"), 288 часов, ООО "Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр"; диплом о профессиональной переподготовке 222408744547 рег. № ПД 00016980 от 12.10.2020 по программе "Педагог - дефектолог" (право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации "Педагог - дефектолог", 288 часов, ООО "Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр"; удостоверение о повышении квалификации № 772408109267 рег. № у-1257/6 от 16.10.2020 по дополнительной профессиональной программе "Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации", 24 часа, ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий"; удостоверение о повышении квалификации № 632410798936 рег. № 3730 от 25.12.2020 по программе повышения квалификации "Педагогики и психология дополнительного профессионального образования", 90 часов,
--	--	--	--	--	--	--

						ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"; удостоверение о повышении квалификации №4610 от 05.04.2021 по программе повышения квалификации "Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования", 16 часов, АГПУ имени В.М.Шукшина; удостоверение о повышении квалификации №160300006854 от 24.05.2021 по программе повышения квалификации "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис"; удостоверение о повышении квалификации №4925 от 27.05.2022 по программе повышения квалификации "Противодействие коррупции", 16 часов, АГПУ имени В.М.Шукшина Диплом о профессиональной переподготовке № 222415621249 Регистрационный номер ДОПП 000027337 от 12 сентября 2022 по программе "Дошкольное образование: педагогика и психология" предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, 288 часов, ООО "ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" Диплом о профессиональной переподготовке № 222415621337 Регистрационный номер ПНО576 000027334 от 24 октября 2022 по программе "Педагогика и методика начального образования" предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального образования с присвоением квалификации «Учитель начальных классов», 576 часов, ООО "Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр"
Горшунов К.И.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной	начальник управления по организации	Высшее - Специальность «Педагогика и психология» Квалификация Педагог-	-	1 год	Удостоверение о повышении квалификации 2231 №02743427 рег.5020 «Школа эффективного руководителя ВУЗа» 28 ч. 09.06.2022

	деятельности	воспитательной работы со студентами	психолог			Удостоверение о повышении квалификации 2231 №02743481 рег.4874 «Противодействие коррупции» 16 ч. 27.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования» Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Формирование информационной компетенции руководителей и сотрудников вуза» 108 ч. от 11.11.2022
Неволина Ю.С.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	преподаватель кафедры педагогики и психологии	Высшее – бакалавриат, экономика; Магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	-	1 год	Диплом о профессиональной подготовке 222413105516 № 829 Бийск, 25 декабря 2020 г. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК с 25 фев. 2020 по 25 дек. 2020, квалификация Учитель иностранного языка с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, АГГПУ им. В.М. Шукшина. УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 223102743352 № 4945 г. Бийск, от 27 мая 2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Противодействие коррупции», АГГПУ им. В.М. Шукшина. УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 223102743246 № 4839 г. Бийск, от 25 апреля 2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования, АГГПУ им. В.М. Шукшина; Удостоверение № 40П04-220010 по программе «Обучение по охране труда родителей и специалистов учреждений образования и культуры» Протокол № 133/22 от 16.05.2022, Учебный центр дополнительного профессионального образования ООО «Татаренко и К». УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 223102743438 № 5031 г. Бийск,

						от 09 июня 2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Школа эффективного руководителя вуза», АГГПУ им. В.М. Шукшина.
Флейшман Д.П.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	Специалист по УМР управления по организации воспитательной работы со студентами	Высшее – бакалавриат, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Право)	-	1 год	Удостоверение о повышении квалификации 2231 №02743249 рег. 4842 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования» 25.04.2022г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Формирование информационной компетенции руководителей и сотрудников вуза» 108 ч. от 11.11.2022
Чичканова И.Н.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	зав. кафедрой	Высшее - специалитет, Педагогика и методика начального обучения; высшее -магистратура, магистр по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	канд.пед.наук, доцент	30	Удостоверение о повышении квалификации № 3506 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3718 от 20.06.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Когнитивно-поведенческий подход в консультационно-коррекционной работе при реализации ФГОС", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о краткосрочном повышении квалификации рег.№ 994 от 22.11.2019 по теме "Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации нового стандарта начального общего образования", 72 часа, ФГБОУ ВО "АлтГПУ"; удостоверение о повышении квалификации № 3979 от 29.11.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях

						реализации ФГОС", 36 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 740400025730, регистрационный № 502/1827 от 13.12.2019 по дополнительной профессиональной программе "Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)"; сертификат № 2489 от 15.12.2019 по программе повышения квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)", институт дополнительного образования; удостоверение о повышении квалификации № 4123 от 31.03.2020 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 36 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 632410798939 рег. № 3733 от 25.12.2020 по программе повышения квалификации "Педагогика и психология дополнительного профессионального образования", 90 часов, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"; удостоверение о повышении квалификации № 4625 от 05.04.2021 по программе повышения квалификации "Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования", 16 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации
--	--	--	--	--	--	---

						№ 160300008619 рег. № 21у150-06919 от 24.05.2021 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин", 144 часа, АНО ВО " Университет Иннополис; удостоверение о повышении квалификации № 223102743399 рег. № 4992 от 27.05.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина.
Дрозд Ю.В.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	Руководитель центра «Карьера» АГГПУ им. В.М. Шукшина	Высшее Психолог, преподаватель психологии	-	17	Удостоверение о повышении квалификации от 12.12.2020г. ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций. Удостоверение о повышении квалификации от 17.11.2021 г. выдано ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» Методика интеграции компетенций FutureSkills в образовательную деятельность образовательных организаций высшего образования. Удостоверение о повышении квалификации от 09.06.2022 ФГБОУ ВО «АГГПУ им.В.М.Шукшина» Школа Эффективного руководителя.
Иванова Ю.В.	Практическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	Специалист по воспитательной работе управления по организации воспитательной работы со студентами	Высшее - специалитет «Режиссура театрализованных представлений и праздников»	-	1 год	
Кузовлева	Практическая	Преподаватель	Высшее - бакалавриат,	-	1 год	Удостоверение о повышении квалификации

П.В.	подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	ь кафедры педагогики и психологии	Психолого-педагогическое образование			№023101793635 рег.1800 «Эффективные механизмы сопровождения профессиональной деятельности педагога» 36 ч. 03.11.2022, г. Уфа
Фролов Ю.Н.	Практическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	Председатель общественног о объединения «Профессиональный союз студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина»	Высшее, Культпросвет работник высшей квалификации, режиссер массовых театральных представлений	-	30	Удостоверение о повышении квалификации 2231 №02743447 рег.5040 «Школа эффективного руководителя ВУЗа» 28 ч. 09.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 2231 №02743390 рег.4983 «Противодействие коррупции» 16 ч. 27.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Формирование информационной компетенции руководителей и сотрудников вуза» 108 ч. от 11.11.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 3/1
от «26» октября 2022 г.



Утверждаю
Проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» октября 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Категория обучающихся:
лица, получающие высшее образование.
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 255

Срок обучения: 30.11.2022 – 03.03.2023
Форма обучения: очная
Режим занятий: 16.40 -19.50
Место проведения: АГГПУ им.
В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела непрерывного
дополнительного образования

/Л.А. Романова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

/Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего	Распределение учебной нагрузки						Компетенции
			аудиторные занятия, в том числе:						
			Всего (ч/з.е.)	Лекции	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	форма контроля	
1.	Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности	109	44	14	22	8	65	Зачет	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3); способность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)
2.	Практическая подготовка вожатого к организации	90	26	4	18	4	64	Зачет	способность осуществлять

	воспитательной деятельности								социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3); способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)
3.	Стажировка	40					40	Зачет	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность осуществлять целенаправленную воспитательную

									деятельность (ПК-2); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3); способность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)
4.	Итоговая аттестация	16	2			2	14	Экзамен	способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); способность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)
	Всего	255	72	18	40	14	183		

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
26 октября 2022г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей														
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
1.	Теоретическая подготовка вожакого к организации воспитательной деятельности	4	16	10	14										
2.	Практическая подготовка вожакого к организации воспитательной деятельности			4		10		12							

Примечание: 4 — кол-во учебных (контактных) часов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 3/1
от «26» октября 2022 г.

Утверждаю
Проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
 Чичканова И.Н.

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Консульта ции		
109	14	22	8	65	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от « 22» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой  Чичканова И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности и организации воспитательной работы вожатого;
- ориентировать на готовность к осуществлению организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теоретическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности», являются учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительская.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: ребенок школьного возраста.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков, в детских оздоровительных лагерях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, осознать свой потенциал, свое значение в жизни, семье, обществе.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

знание:

- законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления;

- основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- возрастных особенностей детей;
- подходов к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

умение:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

владение:

- основами планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- особенностями сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологией проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- особенностями включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	консультации	самостоят. работа
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	18	2	4	2	10
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	27	4	6	2	15
3	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	32	4	6	2	20
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	32	4	6	2	20
	ИТОГО	109	14	22	8	65

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Инклюзивное образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Охрана труда. Инструкции по охране труда в детском лагере. Виды и типы инструктажей. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Повторный инструктаж. Журналы по охране труда. Инструкции по охране труда во время различных занятий с детьми в лагере. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена. Инструкция о мерах противопожарной безопасности. Инструкции по безопасности в детском

		лагере. Виды и типы. Пожарная и электробезопасность в помещениях общего пользования (спальный корпус, учебный класс, столовая), на общелагерных мероприятиях, на транспорте. Санитария и гигиена. Основные требования к соблюдению санитарии и гигиены. Личная медицинская книжка вожатого. СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского

		оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Различные виды детской досуговой деятельности, методика ее организации. Художественно-оформительская деятельность. Оформление отрядного уголка и общелагерного пространства. Доска почета. Календарь событий. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Создание дружелюбной принимающей атмосферы с помощью декоративно-прикладных технологий. Понятие «педагогический дизайн». Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга. Профориентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной
--	--	--

		профориентации детей с ОВЗ.
3	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного

		объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к деятельности через социально значимую деятельность. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности).
--	--	--

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Практико-ориентированные задания, доклад
Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Практико-ориентированные задания, доклад, презентация, эссе
Методика формирования временного детского коллектива и управление им	Практико-ориентированные задания, доклад, презентация, эссе, кейсы, разработка мероприятия, исследовательский проект, социальный проект
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Практико-ориентированные задания, доклад, презентация, эссе, кейсы, разработка мероприятия, исследовательский проект, социальный проект

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля)

осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования или собеседования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Задание № 1. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это:

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

Задание № 2. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена – это:

- a) коллектив
- b) общество
- c) референтная группа
- d) семья

Задание № 3. Социальный проект – это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для ... реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели:

- a) практической
- b) творческой
- c) социальной

Задание № 4. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это ...:

- a) мероприятие
- b) коллективное дело
- c) игра

Задание № 5. Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания:

- a) репродуктивная
- b) культурологическая
- c) передача традиции и социальная преемственность

Задание № 6. При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает в роли:

- a) консультанта
- b) члена коллектива
- c) старшего товарища
- d) помощника
- e) педагога-профессионала

Задание № 7. Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения относится к категории принципов:

- a) устройства и функционирования ДОО
- b) жизнедеятельности ДОО
- c) социализации личности в ДОО

Задание № 8. Лидер – это человек, имеющий высокий ... среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей

- a) авторитет
- b) уровень образованности
- c) статус

Задание № 9. К методам самовоспитания относят:

- a) Мотивацию

- b) Убеждение
- c) Упражнение
- d) Самовнушение
- e) Требование
- f) Рефлексию

Задание № 10. Тип руководителя ДОО, которого характеризует описание: основан на концентрации на интересах дела, конкретной деятельности («это важно, интересно, полезно», «это принесет пользу людям», «нам будет, чем гордиться, если мы осилим это», - типичные высказывания такого руководителя):

- a) ситуативный
- b) паритетный
- c) деятельностно-ориентированный

Задание № 11. Постройте соотношение функций детских объединений и их характеристик:

1. Развивающая функция	А. обеспечивает условия для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей
2. Компенсаторная функция	В. обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели.
3. Ориентационная функция	С. создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия

Задание № 12. Выберите правильные ответы: Социальные условия возникновения и существования детского движения

- А) социальные чувства и социальный опыт ребенка;
- В) потребность детей подросткового возраста в объединении со сверстниками;
- С) потребность в утверждении себя как гражданина;
- Д) стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми;
- Е) потребность в самовыражении;

Задание № 13. Выберите правильные ответы: Психологические условия возникновения и существования детского движения

- А) социальные чувства и социальный опыт ребенка;
- В) потребность в общении.
- С) стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми;
- Д) потребность в самовыражении;
- Е) стремление к взрослости.

Задание № 14. Определите виды детских общественных объединений:

- А) Коммуна
- В) Союзы детских организаций
- С) Ученический коллектив
- Д) Ассоциации детских объединений
- Е) Школьный детский коллектив

Задание № 15. Выберите основные формы детского движения начала XX века в России:

- А) движение «потешных»
- В) ассоциация детских объединений
- С) скаутское движение
- Д) школьный детский коллектив

Е) волонтерское движение

Задание № 16. Выберите верную трактовку понятия коллектив:

А) объединение людей, существующее в общем пространстве и времени и объединенное реальными отношениями.

В) социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

С) любое количество лиц, находящихся во взаимодействии друг с другом, при котором каждый получает некоторое впечатление или восприятие каждого другого группы.

Д) индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

Задание № 17. Выберите признаки временного детского коллектива:

А) кратковременность существования

В) деятельность и общение

С) завершённость деятельности и развития коллектива

Д) коллективный характер деятельности

Е) обособленность

Задание № 18. Определите основные принципы развития коллектива:

А) принцип перспективных линий

В) принцип научности

С) принцип параллельного действия

Д) принцип последовательности

Е) принцип движения

Задание № 19. Определите последовательность развития временного детского коллектива:

1	А) стадия - привязанности, сплочённости или близости.
2	В) стадия — знакомство
3	С) стадия — раздел территории, или борьба за власть

Задание № 20. Расположите в последовательности этапы развития детского коллектива по Лутошкину А.Н.

	А) Мерцающий маяк
	В) Горящий факел
	С) Мягкая глина
	Д) Алый парус
	Е) Песчаная россыпь

Задание № 21. Выберите правильную трактовку понятия Коллективное творческое дело (КТД):

А) совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта.

В) форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

С) индивидуальная самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.

Д) события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые воспитателями или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Задание № 22. Основоположник методики коллективно творческого дела:

А) Лутошкин А.Н.

В) Иванов И.П.

С) Сухомлинский В.А.

Д) Макаренко А.С.

Задание № 23. Выберите верную последовательность стадий КТД:

- А) ближайшее последствие; коллективная подготовка; предварительная работа коллектива; коллективное планирование; стадия проведения; коллективное подведение итогов;
- В) коллективная подготовка; коллективное планирование; коллективная подготовка; предварительная работа коллектива; стадия проведения; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие.
- С) коллективное подведение итогов; предварительная работа коллектива; ближайшее последствие; коллективная подготовка; коллективное планирование; стадия проведения.
- Д) предварительная работа коллектива; коллективное планирование; коллективная подготовка; стадия проведения; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие.

Задание № 24. Выберите чем Коллективные творческие дела принципиально отличаются от мероприятий: бесед, экскурсий, работы кружков и т.п.

- А) дело на пользу и радость
- В) формирование установок
- С) коллективная организация
- Д) творческий характер
- Е) усвоение знаний и умений

Задание № 25. Определите верную трактовку понятия Самоуправление:

- А) процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля,
- В) форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей
- С) деятельность по управлению организацией или учреждением.
- Д) руководящий орган учреждения, учебного заведения.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: - тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; - АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; - электронного видео-увеличителя Ruby.; - сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;

- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. - 392 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
5. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 336 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
7. Красный, Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
8. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
9. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е.В.Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
10. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).
11. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
13. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
14. Пасечник А.С., Жислина Д.В., Карпова М.А., Демарин В.А. Анализ деятельности вожатого, как педагога // Современные научные исследования и инновации. 2017.- № 5.
15. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
16. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013.– 541 с.

б) дополнительная литература

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
4. Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего специалистов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. – М., МИДПО. -2013. – 256 с.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко.- Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
9. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2013. - 79 с.
10. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
11. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
12. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2013.- № 3. - С. 98 -103.
13. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2013, № 3, с. 93 -104.
14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование 2016 г. - №2- С. 40-45.
15. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
16. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
17. Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование / С.В. Начинская, Н.В. Масыгина. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 92 с.
18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
19. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период

- прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
20. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
 21. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
 22. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
 23. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
 24. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
 25. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
 26. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 3/1
от «26» октября 2022 г.



Утверждено
Проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
 Чичканова И.Н.

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Консульта ции		
90	4	18	4	64	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от « 22» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой  Чичканова И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности и организации воспитательной работы вожатого;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний для организации воспитательной работы вожатого в детском коллективе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Практическая подготовка вожатого к организации воспитательной деятельности», являются учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительская.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: ребенок школьного возраста.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков, в детских оздоровительных лагерях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, осознать свой потенциал, свое значение в жизни, семье, обществе.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

знание:

- международных актов о правах ребенка, законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений;

- локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастных особенностей детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

умение:

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

владение:

- основами информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;
- особенностями планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- особенностями проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	консультации	самостоят. работа
1	Методика организации КТД. Игровые технологии в деятельности вожатого	48	2	10	2	34
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	42	2	8	2	30
	ИТОГО	90	4	18	4	64

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Методика организации КТД. Игровые технологии в	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.

	деятельности вожатого	Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки,
--	-------------------------------------	--

		шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация спортивных мероприятий спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Работа с источниками информации. Понятие «информация». Основные источники информации. Методы сбора и обработки информации. Виды СМИ. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Методика организации КТД. Игровые технологии в деятельности вожатого	Практико-ориентированные задания, разработка и проведение мероприятия
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Практико-ориентированные задания, проект, презентация

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования или собеседования.

Написать сценарий и провести массовую игру на заданную тему. Возрастную группу выбираем методом жеребьевки. На зачет для каждого участника будет организована группа детей, согласно возрасту по жеребьевке.

Критерии оценки:

- 1) **Актуальность игры** (она должна быть интересна и понятна той возрастной группе, для которой проводится игра)

Максимальное количество баллов: 2

- 2) **Умение организовать детский коллектив** (как отзываются дети, насколько они вовлечены и заинтересованы)

Максимальное количество баллов: 3

- 3) **Сила голоса** (ораторские способности)

Максимальное количество баллов: 2

- 4) **Результат проведенной игры** (состоялась ли игра, удалось ли ее провести)

Максимальное количество баллов: 3

Разработка и проведение мероприятия

Задание: Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Критерии оценивания мероприятия (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задание на 60-100%, т.е. слушатель получает «зачет»; в случае, когда задание выполнено менее чем на 60%, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	15 балла
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	15 балл
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	15 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	15 балл
Наличие атрибутики	10 балл
Результативность мероприятия	15 балл
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	15 балл
Максимальный балл	100 баллов

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

Задание № 1. Что такое информация?

- а. Знания, факты, представленные в доступной для понимания форме. Она может быть передана при помощи различных технологий или при личном общении.
- б. Компиляция, первичных и вторичных источников

в. Это система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиа активности

Задание № 2. Что такое информационная грамотность?

а. Данные, полученные из внешних источников, либо собственная информация, полученная ранее по другому поводу, с другими целями.

б. Набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

в. Способ научиться анализировать контент, который создан другими пользователями.

Задание № 3. Медиаинформационная грамотность – это...

а. Знания, факты, представленные в доступной для понимания форме. Она может быть передана при помощи различных технологий или при личном общении.

б. Система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиаактивности.

в. Набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Задание № 4. Что входит в классификацию методов сбора и обработки информации?

а. количественные и качественные

б. количественные и эксперимент

в. качественные, количественные и эксперимент

Задание № 5. Что не относится к виду СМИ?

а. Телевидение

б. Радио

в. Соцсети

г. Художественная литература

Задание № 6. Что входит в информационную группу СМИ?

а. Очерк, фельетон, житейская история, анекдот, шутка, игра, сатирический комментарий, пародия, легенда.

б. Аналитический отчет, аналитическое интервью, беседа, комментарий, анкета, мониторинг, рецензия, статья, обозрение, прогноз, письмо, рекомендация.

в. Заметка, информационная корреспонденция; информационный отчет, блиц-опрос, вопрос-ответ, информационное интервью, репортаж.

Задание №7 Под информационной безопасностью понимается...

а. Защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.

б. Программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия.

в. Нет правильного ответа.

Задание № 8. Защита информации - это..

а. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

б. Процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей.

в. Небольшая программа для выполнения определенной задачи.

Задание № 9 Конфиденциальность - это...

а. Защита от несанкционированного доступа к информации.

б. Программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов.

в. Описание процедур.

Задание № 10. Источник угрозы - это...

1. Потенциальный злоумышленник.

2. Злоумышленник.

3. Нет правильного ответа.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: - тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; - АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; - электронного видео-увеличителя Ruby.; - сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;

- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. - 392 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
5. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 336 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
7. Красный, Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
8. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
9. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е.В.Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
10. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).
11. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
13. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
14. Пасечник А.С., Жислина Д.В., Карпова М.А., Демарин В.А. Анализ деятельности вожатого, как педагога // Современные научные исследования и инновации. 2017.- № 5.
15. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
16. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013.– 541 с.

б) дополнительная литература

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
4. Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего специалистов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. – М., МИДПО. -2013. – 256 с.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко.- Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
9. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2013. - 79 с.
10. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
11. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
12. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2013.- № 3. - С. 98 -103.
13. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2013, № 3, с. 93 -104.
14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование 2016 г. - №2- С. 40-45.
15. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
16. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
17. Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование / С.В. Начинская, Н.В. Масыгина. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 92 с.
18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
19. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период

- прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
20. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
 21. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
 22. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
 23. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
 24. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
 25. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
 26. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА**

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
28. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
29. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
30. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
31. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
32. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
33. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
34. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
35. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
36. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
37. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
38. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
39. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
40. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
41. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
42. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
43. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий

«Первое сентября»

44. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
45. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
46. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
47. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
48. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
49. <http://www.school-obz.org/topics/prii> - Сайт «ОБЖ в школе»
50. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
51. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
52. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
53. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС