

Вестник академии

№ 13-14
(249-250)
30 ноября
2013 года



СТУДЕНЧЕСКИЙ

Старт в науку дает НИРС!

На базе Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина с 1 по 15 октября 2013 прошел II Региональный заочный конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся 9-11 классов. 76 участников из Анжеро-Судженска, Барнаула, Белово, Бийска, Воронежска, Глазова, Горно-Алтайска, Излучинска, Иркутска, Ишима, Кемерово, Мичуринска, Санкт-Петербурга, Томска, Ульяновска, Хабаровска и других городов представили свои работы по направлениям естественно-научного и гуманитарного цикла.

Конкурс проводится в целях выявления и поддержки наиболее талантливых, одаренных студентов и учащихся; повышения научной активности молодежи и восстановления престижности научного труда, активизации научно-исследовательской деятельности студентов и учащихся в различных областях науки. Конкурс определяет перспективные научно-исследовательские проекты, помогает подготовить предложения по их дальнейшему использованию.

При рассмотрении работ конкурсная комиссия учитывала значение исследуемой проблемы для современности, глубину исследования, соответствие предъявляемым техническим требованиям, творческий подход к исследованию проблемы, оригинальность, целостность и завершенность научной работы.

Торжественное подведение итогов состоялось 11 ноября в актовом зале главного корпуса АГАО. На мероприятии встретились победители, участники конкурса и одаренные студенты академии. Поддержать студентов пришли их научные руководители.

Проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор Людмила Алексеевна Мокрецова поприветствовала конкурсантов и вручила победителям дипломы, участникам конкурса – сертификаты, а научным руководителям – благодарственные письма за активную работу по подготовке студентов и учащихся к данному мероприятию.

Вот наши победители.

В номинации «Актуальные проблемы современного экологического образования» – Герасов Денис Сергеевич (научный руководитель: Подгаецкая Людмила Петровна, Бийский лесохозяйственный).

В номинации «Социальный педагог в образовательном пространстве» – Колесова Ольга Сергеевна (научный руководитель: Гринёва Елизавета Алексеевна, канд. пед. наук, доцент; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова).

В номинации «Лингвистические исследования» – Карась Валентина Петровна (научный руководитель: Захарова Елена Валерьевна, канд. филол. наук, доцент; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова).

В номинации «Литературоведческие исследования» – Аксёнова Анастасия Александровна (научный руководитель: Фуксон Леонид Юделевич, доктор филол. наук, профессор; Кемеровский государственный университет).

В номинации «Перспективные технологии, приборы и материалы» – Застрогина Наталья Михайловна (научный руководитель: По-

номарева Елена Ивановна, доктор техн. наук, доцент; Воронежский государственный университет инженерных технологий) и Турченко Даниил Александрович (научный руководитель: Захаров Павел Васильевич, канд. физико-математических наук; Бийский лицей-интернат).

В номинации «Актуальные проблемы современного российского права» – Петрунина Мария Сергеевна (научный руководитель: Белякова Светлана Валерьевна, канд. юрид. наук, доцент; Мичуринский государственный аграрный университет) и Утева Елена Евгеньевна (научный руководитель: Наумова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания, Орлов Дмитрий Сергеевич, канд. истор. наук, доцент; Бийский лицей-интернат).

В номинации «История зарубежных стран» – Субботина Ангелина Васильевна (научный руководитель: Гринёва Елизавета Алексеевна, канд. педаг. наук, доцент; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова).

В номинации «Археология» – Данилова Ольга Сергеевна (научный руководитель: Телегин Андрей Николаевич, старший преподаватель; Алтайская государственная педагогическая академия).

В номинации «История России» – Бекляшиев Владимир Олегович (научный руководитель: Егоренкова Ольга Владимировна, канд. истор. наук, доцент; Санкт-Петербургский государственный университет).

В номинации «Психология детства: проблемы развития и воспитания» – Дмитриева Юлия Юрьевна (научный руководитель: Маликова Елена Владимировна, канд. псих. наук, доцент; Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина).

В номинации «Психолого-педагогическое сопровождение вузовского образования» – Скурихина Ирина Анатольевна (научный руководитель: Гусева Татьяна Артуровна, канд. псих. наук, доцент; Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина).

В номинации «Психологические проблемы школьного образования» – Раззаханова Жанар Тлеухановна (научный руководитель: Кочергина Надежда Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина).

В номинации «Психологические проблемы профессиональной деятельности» – Горшун Кирилл Игоревич (научный руководитель: Семенченко Ирина Витальевна, канд. педаг. наук, доцент; Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина).

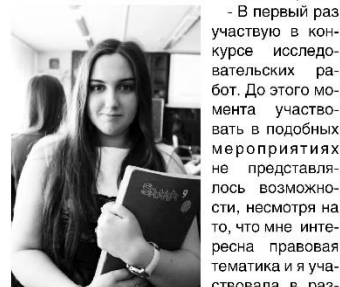
В номинации «Актуальные проблемы современной психологии» – Потапова Екатерина Сергеевна (научный руководитель: Трофимова Евгения Михайловна, канд. псих. наук, доцент; Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина).

Поздравляем победителей конкурса и их научных руководителей с полученными наградами и желаем дальнейших успехов в научно-исследовательской деятельности.

Т.Н. Зотова,
зав. отделом НИРС ФГБОУ ВПО «АГАО»

Говорят участники конкурса

Алена Утева, Бийский лицей-интернат:



– В первый раз участвую в конкурсе исследовательских работ. До этого момента участвовала в подобных мероприятиях не представлялось возможности, несмотря на то, что мне интересна правовая тематика и я участвовала в различных олимпиадах. У меня были определенные интересы и планы, однако, я не могла представить себе сам процесс работы, не знала структуры, не могла определиться с темой. Иным образом, не могла представить, с чего именно следует начать. Конечно, вначале нужно было определиться с темой. При выборе я исходила из ее актуальности. Мне показался интересным вопрос защиты прав ребенка в Российской Федерации. Эта тема была выбрана мной, потому что она очень часто звучит в средствах массовой информации и с ней, как правило, всегда связано большое количество проблем и конфликтов.

В своей работе мне хотелось определить, знают ли дети о своих правах, осведомлены ли они о том, куда нужно обратиться в случае их нарушения. Это моя первая научно-исследовательская работа, поэтому при ее написании возник ряд вопросов. За помощью я обратилась к моим научным руководителям – Орлову Дмитрию Сергеевичу и Наумовой Татьяне Николаевне. Конечно, для написания исследовательской работы потребовалось много времени. Конечно, работа была не так проста, но от того было еще интереснее приблизиться к результатам своего исследования. Основываясь на опыте, полученном на моем первом конкурсе исследовательских работ, в дальнейшем я планирую продолжить ряд исследований по актуальным правовым темам.

Ларина Елена Сергеевна, ПФ:



– Научной деятельностью начала заниматься с 2011 года, после написания первой курсовой работы. Боль-

ше всего мне нравится проведение эксперимента и его обработка. Увлекает выявление психологических особенностей разных возрастных категорий. Интересно изучение причин появления определенных отклонений в личности, а также возможность их коррекции.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, я стала лучше ориентироваться в актуальных теоретических и практических аспектах различных социальных и педагогических проблем.

В будущем планирую продолжать написание научных работ, а как же иначе, ведь рядом научные руководители Коваль Валентина Владимировна и Алексеева Татьяна Васильевна, которые помогают поверить в себя.

Рожнова Ольга Юрьевна, аспирантка АГАО имени В.М. Шукшина:

– В 2007 году окончила Смоленскую среднюю школу № 1 с серебряной медалью и поступила в АГАО имени В.М. Шукшина на факультет истории и права. Ставший родным и любимым факультет истории и права, отличающийся особым семейным духом, создал все условия для занятий разно-



сторонней деятельности и реализации научного потенциала, который особенно усилился после знакомства с кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории и права Ларисой Александровной Янковой. Так началось сотрудничество с Ларисой Александровной, сопровождающееся систематической работой по реализации исследований в области истории полков в Западной Сибири и польской культуры на Алтае. Отправной точкой непосредственно полевых исследований по данной проблеме стало участие в проекте «Этнокультурная карта г. Бийска в XX в.».

В настоящее время я обучаюсь в аспирантуре АГАО имени В.М. Шукшина по специальности «Этнография, этнология и антропология» и продолжаю начатую в студенческие годы научно-исследовательскую работу.

Считаю, что занятие научной деятельностью является одним из главных факторов, влияющих на личностное становление студента, самосовершенствование и интеллектуальную сохранность человека.

ет всестороннее представление о регионе и желание познакомиться с ним воочию.

Интерес к изданиям, подготовленным в АГАО и АлтГУ, среди студентов и коллег дает авторам и кафедрам вузов стимул к дальнейшему творческому сотрудничеству.

Т.В. Скубневская, к.п.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ШФ АлтГУ.



Творческое сотрудничество

Сотрудничеству кафедры иностранных языков естественных факультетов АлтГУ и кафедры иностранных языков АГАО в этом году исполнилось десять лет. Его начало было положено в 2003 году участием кафедры иностранных языков АГАО в методическом семинаре, организованном кафедрой иностранных языков ШФ АлтГУ при поддержке Гете-института (Германия). С тех пор стало доброй традицией взаимное участие представителей кафедр в научно-практических конференциях, организуемых нашими кафедрами и вузами.

В юбилейный год нашего сотрудничества коллеги с кафедры иностранных языков АГАО существенно расширили совместное поле деятельности: организовали и провели два краевых межвузовских конкурса для студентов языковых факультетов, посвященных году Германии в России и году охраны окружающей среды. Активными участниками конкурса переводов с английского и немецкого языков, а также конкурса презентаций стали 17 студентов, подготовленных преподавателями кафедры иностранных языков естественных факультетов АлтГУ.

Развитие нашего сотрудничества имеет свое творческое продолжение: в 2013 году к.п.н. доцент Скубневская Т.В. (АлтГУ) и к.ф.н. доцент Розинкина Т.А. (АГАО) подготовили и опубликовали при поддержке администраций обоих вузов два лингвометодических пособия на немецком языке: «Meine Heimat – die Altairegion», «Die Altairegion – eine Perle Sibiriens». Эти учебно-методические издания направлены на развитие у студентов языковых вузов, а также у студентов колледжей, изучавших немецкий язык в объеме средней школы, навыков самостоятельной работы по комплексному развитию устной и письменной речи на региональном материале. Пособия разнообразно и красочно иллюстрированы, содержат актуальную информацию об Алтайском крае, фольклорный материал, учебный словарь активной и речевой лексики и имеют лингвометодическое сопровождение. Данные пособия развивают интерес у отечественных студентов к родному краю, желание популяризовать иностранным гражданам Германии, Австрии и Швейцарии, обучающимся в наших вузах, Алтайский край как динамично развивающийся туристический регион; у иностранных студентов содержание этих пособий формиру-

Студенческий марафон – 2013:

Всем известно, что кроме учёбы студенты АГАО активно занимаются творческой деятельностью.

С 11 по 14 ноября в нашей академии прошёл студенческий марафон на базе отдыха «Канонерское». Несмотря на то что сессия уже не за горами, ребята активно готовятся ко всем мероприятиям с большим удовольствием, ведь это так интересно! В марафоне было задействовано большое количество студентов, планировалось охватить более 400 человек. Итоговым этапом марафона стал квест первокурсников и праздничный концерт в ГДК.

Для сплочения студентов первого курса в 2011 и 2012 годах проводились только квест, мероприятие такого масштаба в нашем вузе прошло впервые. Первокурсники ездили, бегали, ходили по станциям-факультетам, чтобы почувствовать атмосферу всего вуза, радовались и веселились, несмотря на погоду, ведь они теперь студенты!

В этом году подготовка была долгая и нелёгкая. Все факультеты должны были заранее придумать визитку, написать эссе «Я – студент», сделать видео «Я готов к марафону» и выполнить великое множество других заданий.

О том, как проходила организация студенческого марафона, мы узнали у председателя ПСС АГАО Юрия Николаевича Фролова:

«Подобное мероприятие на базе нашего вуза прошло впервые. Оно было организовано при поддержке Российского союза молодёжи. На следующий год мы планируем попробовать выйти, если не на региональный, то хотя бы на краевой уровень. Специфика данного мероприятия рассчитана именно на молодёжь, начинающий актив, студентов, поступивших на 1 курс.

Обычно такие мероприятия проводятся для того, чтобы профессионалы поделились опытом с теми, у кого его ещё нет. Мы попробовали объединить молодёжь, поставить их в такую ситуацию, чтобы они задумались, а что же такое актив и могут ли они стать членами студенческого самоуправления. Ребятам порой приходилось тяжело, потому что не рассчитывали на такие трудности.

Данное мероприятие мы начали готовить ещё в мае, поэтому всё было просчитано, всё было продумано (что, где и когда произойдет) как в финансовом плане, так и в подготовке. Так как мы хотим выйти на другой уровень, заранее хотели попробовать позвать ребят из других вузов (Барнаул к нам уже и раньше приезжал, это наш первый опыт), приглашали студентов из Барнаульского политехнического университета и педагогической академии. К сожалению, приехать гостям не удалось, это единственное, что у нас не получилось».

Дарья Ревенко, один из организаторов «Студенческого марафона»:

«В нашей академии каждый год официально празднуют посвящение первокурсников – это событие никогда не остается без внимания. Но такого масштаба, ажиотажа,

который мы наблюдали в этом году, еще не было. Студенческий марафон «Vivat Академия – 2013» проходил на протяжении целой недели и был разделен на несколько этапов.

Первым стартовал актив «АГАО» – стартовал прямо на базу отдыха «Канонерское». Но отдыха там ребята не видели: студенты проходили обучение, встречались с представителями различных общественных организаций города, обсуждали острые социальные проблемы, актуальные для современной молодёжи, – так сказать, выработывали и отстаивали свою жизненную позицию.

Но серьезная часть выезда быстро закончилась, когда активистам было дано задание представить визитки своих факультетов. Ни о каком конкурсе или соревновании речи не шло, поэтому ребята в дружеской обстановке вновь доказали, что каждый факультет имеет свои «фишки», полон креатива и индивидуальности.

Второй день выезда был нацелен на знакомство и сплочение ребят с разных факультетов и с разных курсов. Ведь основная задача организаторов – формирование будущего студенческого актива. Поэтому в новых командах ребята были «перемешаны» так, что «старички» делились опытом со студентами 1-2 курса, передавали свои знания, демонстрировали на личном примере, каким должен быть член студенческого самоуправления «АГАО». Совместно со старшекурсниками новоиспеченные студенты примеряли на себя новые роли – спортсменов, туристов, танцоров, певцов, актеров, сценаристов, режиссеров, ведущих программ и т.д. В общем, пробовали себя в тех областях, которые обязательно пригодятся парням и девушкам в дальнейшем.

Заключительный день на «Канонерке» был озаглавлен конкурсом, но уже индивидуальным. В течение сбора организаторами были отобраны 18 участников, которым представилась возможность побороться за звание «Студенческий лидер АГАО». Особенность данного этапа в том, что большую часть участников составили студенты-новички, которые в перспективе могут прийти на смену нынешним профоргам, председателям студенческих советов факультетов и самым активным студентам. По итогам данного конкурса можно смело заявить о том, что подрастающее поколение совсем не будет уступать старшекурсникам. Кроме того, от этих ребят мы ждем новых идей и необычных креативных решений, которые сделают студенческую жизнь АГАО еще более интересной. А такие мероприятия, как, например, «Vivat Академия», «Минута славы», «Голос Академии», «АГАО в лицах», будут только способствовать этой интересной студенческой жизни».

Для того чтобы почувствовать ту атмосферу, которая царил на протяжении всего марафона, конечно же, нужно было находиться на «Канонерском». Мы решили спросить участников данного мероприятия, как прошел марафон и понравился ли он им, так скажем, «по горячим следам».

Сначала мнения студентов старших курсов.

Суслова Ксения, ФФ:

«Я была на базе «Канонерское» только один день до 21.00, но мне есть что рассказать. Этот день был назван днем мобильности, прошло несколько лекций на разные социально значимые темы. Мария Крюкова, выпускница психологического факультета, провела трехчасовой тренинг с практикой на тему «Я – лидер». Студенты определяли качества лидера, находили их в себе и даже «продавали» их. В процентном соотношении. Допустим, ты гиперактивен и коммуникабелен, тебе нужно немного этого поубавить или просто поделиться с тем, кому не хватает этих качеств. Выставляем их на «продажу». И, соответственно, если чего-то не хватает тебе, заносилось в графу «куплю». Так и бегали по залу, «продавали» и «покупали».

После вкусного обеда снова были лекции. Чтобы было не скучно, мы делали перерывы, на которых слушали музыку и танцевали. Нас сразу разделили на 4 команды, что было неожиданным для всех участников. В итоге на свет появились четыре ко-

нующую информацию о них. Порадовала развлекательная программа, подготовленная студентами. Обстановка была дружелюбной и интересной. С новыми идеями, свежим взглядом и зарядом энергии ребята вновь вернулись на свои факультеты, где, возможно, они смогут реализовать полученные знания и умения среди своих соратников, друзей, преподавателей.

Молодёжь у нас активная, она ищет способы проявления и реализации своих творческих способностей и талантов. Проведенный марафон помог выявить лучшие студенческие инициативы. Безусловно, такие мероприятия необходимы нам для объединения молодёжи, развития в них здорового отношения друг к другу, к учебе и спорту – это, пожалуй, главная цель студенческого марафона».

Екатерина Гребнева, ФФ:

«Я была на «Канонерском» все три дня. Каждый день расписан по часам и минутам. Первый день – лекционный и семинарский. Второй день – спорта и творчества. Я играла в футбол (обожаю его с детства) и пела со своими девочками песню о филфаке. Так как актив – это целая семья, все



манды: «Лямурчики», «Чертюва дюжина», «Ассорти» и «Борщ».

Первая лекция была на тему здорового образа жизни. Нам рассказали пару историй об алкоголе, курении, поведении страшную тайну о том, из чего делают то пиво, которое стоит в несметном количестве на городских прилавках. Видео тронуло душу.

Затем посмотрели студенческое видео каждого факультета «Мы готовы к марафону». Все проявили себя творчески, смотреть было очень интересно, у каждого была своя задумка.

Следующая лекция на тему социального планирования эксперта А.В. Кудинова. Разбирали структуру проекта, а затем и сами озадачились этим хитрым занятием на одну из четырех предложенных тем. Честно сказать, трудно далось нашей команде это задание, но мы справились. Наш проект был направлен на снижение уровня преступности. Но, об этом никто не узнал, так как мы решили сохранить его в тайне по причине незаконности.

На тему «Счастливая семья – будущее России» представили нам проекты новые эксперты. И плюс ко всему со своей речью выступил настоятель Покровской церкви Е.А. Щербаков, психолог Ю.Ю. Балдова, а также гинеколог Л.Ф. Симонова. Я надеюсь, что данное мероприятие будет проводиться и в дальнейшем. Мне очень понравилось!»

Виктория Устинова, ФТИППО:

«Все силы студентов, переживания и волнения отданы этим трем соревновательным дням. У каждого факультета были свои представители (профорги), которые знакомили аудиторию с историей своего факультета и предоставляли более подро-

подлевали нам, было здорово. Также участвовала во всех конкурсах, включая тематический, где играла роль охранника султана. Третий день – день студенческого лидера. Я отвечала на интересные вопросы, где нужно было рассказать о себе за 30 секунд, и это было очень нелегко. Как и другим участникам, мне выдали сертификат. Нам выразили благодарность и отметили, что филфак – молодцы! Мероприятие очень интересное, веселое, много новых знакомых появилось, с которыми, думаю, будем общаться в дальнейшем».

Екатерина Кокшарова, ФИЯ:

«Студенческий марафон» для меня стал первым мероприятием такого большого масштаба, проходившим в стенах моего вуза за все то время, что я здесь учусь. Были представлены интересные образовательными блоками, которые посвящены темам, близким как студенческим лидерам, так и всей молодёжи в целом. Проведено множество тренингов на выявление управленческих, организаторских качеств студентов. Участники «Марафона» получили много полезной информации, которая была растиражирована на дисках, что дает возможность провести подобные занятия на своих факультетах.

Второй день запомнился интересной полуспортивной, которую подготовил спортивно-туристический клуб «Горизонт». Для нас организовали мастер-классы: как правильно использовать снаряжение, как вести себя на подъеме и спуске с горы – и многое-многое другое!

Приятным сюрпризом оказалось то, что мы не работали своими факультетскими коллективами, а из всех участников было сформировано 4 большие команды, кото-



как это было



рые в течение всего конвента работали бок о бок.

В этом же составе в конце второго дня участники команд за пару часов учили творческие номера других факультетов. Это было настоящим шоком для некоторых команд, так как многие основательно готовились к данному мероприятию. Все восприняли ЭТО по-разному, но в итоге для многих стало понятно, что настоящий лидер не должен бояться непредвиденных ситуаций. Концерт прошел в приятной атмосфере дружбы и веселья, грусти не было места!

Третий день встретил нас увлекательным конкурсом «Студенческий лидер АГАО». Приятно видеть, что участие в нем принимали преимущественно студенты первых и вторых курсов. По-

ков, я считаю, это было хорошим примером того, как факультеты должны и могут дружить, как могут сотрудничать между собой! У меня еще надолго останутся приятные воспоминания об этих трех днях, проведенных на наших студенческих «Канарах». Мы все устали, но это очень приятная усталость!»

Дарья Нечаева, ФИЯ:

- «Чтобы передать впечатление о марафоне не хватит и тысячи слов! Организаторы создали для всех его участников такие условия, в которых невозможно было прожить три потрясающих дня на базе отдыха «Канонерское», если не объединишься со своей командой (а она состояла из студентов разных факультетов). Я смогла подружиться со студентами дру-

Но есть и другие отзывы...

Мнение анонимного участника:

- «Участие в студенческом марафоне на базе отдыха «Канонерское» я не принимала, но вот уже третий год подряд с первокурсниками своего факультета занимаюсь организацией квеста. Начну с того, что квест был организован для того, чтобы познакомиться со студентами других факультетов, а также узнать получше город, его достопримечательности.

В 2011 году квест для нас был полной неожиданностью: что это за мероприятие, как к нему готовиться и как оно пройдет? Прошло оно здорово, несмотря на мороз, обилие информации и множество переходов-перебегов-переездов по городу. Все факультеты приготовили визитку и встречали нас в костюмах, рассказывая о сво-

торов.

Квест 2012 года встретил нас снегом, так много снега - это, конечно, хорошо, погода задавала правильный тон настроению. Да и первый курс этого года был активнее и численно больше. Организаторы мероприятия существенно сократили количество станций, и это, конечно, облегчило путешествие по городу. Готовность факультетов очень порадовала, всё запомнилось хорошим проведением встреч и теплым дружеским настроением. Перед концертом в ГДК ребята провели заранее подготовленный флэшмоб.

И вот он 2013 год. Квест в этом году мне понравился, к сожалению, меньше, чем в предыдущие годы. Странно было то, что не выдавали бейджики участникам квеста. Факультеты, на мой взгляд, встречали хуже: многие просто провели по своим аудиториям - и все. Лучшими визитками факультетов, по моему мнению, были ФИЯ и ФФ. Многие другие использовали визитки прошлых лет. В общем, всё понравилось, интересно, весело, но я ожидала немного большего от этого мероприятия. Может, потому, что есть с чем сравнить?»

Теперь узнаем, а что же думаете, для кого было организовано это глобальное мероприятие. Итак, первокурсники!

Дарья Боровкова, ПФ:

- «Я не пожалела, что участвовала в квесте, мне очень понравилось! Каждый факультет встречал нас рассказами о своей истории, жизни, старался показать все самое интересное, в том числе и фотографии. Было очень весело, мы еще больше сдружились с однокурсниками. Больше всего мне понравился ФФ: нас встретили «боги» на филологическом Олимпе.

После квеста в зале ГДК ждали итоговый праздничный концерт. Но перед этим мы всей нашей (успевшей сдружиться с нами) академией танцевали флэшмоб у дворца культуры. Было много энергии, позитива, мы получили очередной заряд бодрости, тем более он необходим после тяжелого дня. Несмотря на погоду, мы остались довольны. Здорово, что в нашей академии проводятся такие мероприятия специально для первокурсников».

Ксения Тимофеева, ФФ:

- «С самого утра мы, студенты-первокурсники, получили задание, ходили по объектам-факультетам академии. На каждой станции нас тепло встречали представители факультетов со своими заданиями и рассказами о жизни своего факультета.

Было очень здорово, ведь ребята отлично подготовились, продавая не только тематику, но даже и угощения, что было особенно кстати. К примеру, ФИИП встретил нас пышными оладьями и самоваром, а ФИЯ угостил нас настоящим китайским чаем.

Но больше всего мне запомнилась дорога до ХГФа. Здание факультета находится очень далеко, и пока мы добрались до него, промочили ноги. И теперь ума не приложим, как бедные студенты-художники ходят к нам на факультет на физикультуру.

Но, естественно, самой замечательной стала остановка на нашем родном, и уже так всем полюбимемся ФФ. Девочки выбрали античную тематику, создали Филологический «Олимп». Они были очень красивые и нарядные, как, собственно, и полагается нашему факультету.

За целый день мы узнали много новой, интересной и полезной информации о нашей академии. А завершением мероприятия стал концерт в ГДК, который был просто замечательным! Я еще раз убедилась в том, что учусь с яркими, талантливыми и интересными людьми».

Роман Шевченко, ФИИП:

- «Мне очень понравилось данное мероприятие. Хорошая организация, было весело и интересно! Я узнал много нового и интересного, познакомился со студентами других факультетов. Я считаю, что данное мероприятие стоит проводить каждый год, так как оно даёт студентам новые знания, появляются новые знакомые».

Вот так бурно и весело пролетела неделя активной жизни студентов АГАО. Надеемся, что ВВЛ ПОЛУЧИЛИ много эмоций, впечатлений и опыта, а также хороших фотографий. Ждём в следующем году СТАВШЕЕ ТРАДИЦИОННЫМ мероприятие, под названием «Студенческий марафон».

Екатерина Чепель, ФФ



сле проведения конкурса выпал долгожданный снежок, мы лепили снеговиков, кидались снежками и фотографировались.

После вкусного обеда в рамках «Марафона» мы сели в автобусы и под звуки гитары вернулись к главному корпусу академии, где уже студенчество было в ожидании квеста «Моя академия». Как здорово и приятно, когда собираются 9 факультетов, все разные, но среди них есть уже знакомые тебе люди, которых ты безумно рад видеть! И для первокурсни-

гих факультетов, у меня появились новые друзья. Три дня пролетели просто незаметно! А конкурс «Студенческий лидер» АГАО показал, как быстро я могу реагировать на неожиданные ситуации (это были определённые задания, время выполнения которых было строго ограничено). На протяжении всех дней проведения марафона творчество не покидало его участников. Такого заряда положительных эмоций и позитива определённо хватит на отличную сдачу предстоящей сессии!»

ем факультете. Единственным «недостатком» квеста 2011 года был момент, когда мы выполняли задание «фото с памятником», на которое тратилось очень много времени, а в итоге это не учли. Это, конечно, обидно. В остальном же один плюсы: с факультетами познакомилась, узнала, что такое и где находится отдел молодежной политики, центр занятости, библиотека им. В.М. Шукшина и еще много-много мест, которые не знали не только первокурсники, но и большинство кура-

Искать легких путей?
Это не про нас!

Вчерашний студент в сегодняшней системе образования

В окна так и стучат дождем серые ноябрьские дни, а в школах, в домах детского творчества и в других учебных заведениях города в самом разгаре учебный процесс. Сегодня нам хотелось бы поговорить, пожалуй, о самом главном в жизни каждого человека, о работе, о призвании, о ПРОФЕССИИ.

Мы – студенты Алтайской государственной академии образования, мы студенты педагогического вуза и вопрос о том, куда мы пойдем работать стоит остро, ведь образование нуждается именно в нас.

Признаться честно, когда я пришла на 1 курс в педагогический, у меня и мысли не было, чтобы работать по специальности, – я мечтала стать журналистом. И теперь, глядя на сегодняшних первокурсников, которые хотят быть кем угодно (начиная с тоодрессами и заканчивая переводчиками), которые открещиваются от благородной профессии учителя, я узнаю в них себя. Именно поэтому хочется поделиться с первокурсниками и со студентами, которые уже постарше, но еще не были на педагогической практике, своими мыслями «перерожденца».

Я каждый день думаю, что не случайно, наверное, я попала именно в «АГАО». Не знаю, была ли я такой сразу, но не понимала этого или все же образование сделало свое дело. Скорее второе, чем первое. Наверняка у многих абитуриентов тоже был бы один вариант поступления, но ребята, теперь вы учитесь здесь. Не люблю людей, которые жалуются на жизнь и ругают место, в которое они попали «не по своему желанию». И даже если поначалу не все нравится, все же можно сделать этот период светлее, принять обстановку и идти дальше. Все зависит только от самого человека, это победа успешных людей, слабые так никогда не смогут.

Итак, пройдя весь курс пятилетней подготовки в «АГАО», чувствуешь, что ты готов на большее, чем работать в сфере услуг, чувствуешь, что в тебе есть силы на работу общественно полезную, что ты с этим справишься. На какое-то время, извините, много ума не надо. Начинаешь мыслить шире, поднимаешься над вопросами бытия, думаешь о финансах в последнюю очередь. Ведь так важно реализовать свой потенциал, не хоронить свои способности в некалifiedированной работе. Что у Вас останется, когда работодатель решит, что Вы по возрасту уже не пригодны для работы с клиентами? Конечно, можно дослужиться до начальнической точки, отдела и т.д., но это доступно лишь единицам, а остальные куда? Торговать на базар? Никто не говорит, что учителям легко, но ведь в каждой профессии свои трудности!

Что теперь мне кажется самым удивительным, так это то, что даже когда за моими плечами было уже две педагогические практики, я и не думала идти работать в образование. Но оказалось, что в школе у меня получилось. Недавно написала мне мой одноклассник-выпускник: «Таня мне рассказывала, когда вы на практике в школе были, что тебе очень нравится работать с детьми, преподавать. Она мне говорила, что у тебя очень хорошо получается: ребята тебя слушали на уроках и отвечали».

Для меня это стало настоящим открытием. Оказывается, мои уроки проходили продуктивно и люди видели, что мне это нравится. А я сама этого не замечала! Поэтому никогда не строите себе преграды, пока не попробуете какой-то вид деятельности, не относитесь ни к чему предвзято – это только ограничивает, и Вы можете уйти далеко в сторону, противоположную своему ПРИЗВАНИЮ.

Ну что ж, а как обстоят дела у наших выпускников, решивших связать свою жизнь с образованием?

Городская школа, учитель математики в 5-6 классах:

– После окончания школы я осознанно пошла к выбору будущей профессии, даже с классным руководителем пошутила, что после окончания вуза на ее место приду. Шутки шутками, а так и получилось. После четвертого курса я уже знала, что с сентября выйду на работу в школу.

В школе меня приняли отлично, меня давно знают и стараются всем помочь, что очень

приятно. Ученики милейшие. Быстро привыкла к ним, так как уроки веду у них каждый день. Если не брать во внимание учительницу начальных классов, то сейчас для этих ребят я вторая, после их классного руководителя: делаю всем, часто просят совета.

Сама атмосфера восприняла тебя (как учителя, а не практиканта) очень многое значит. Работа есть работа, никто другой за тебя ее выполнять не должен, а на практике тебя всегда может прикрыть учитель-предметник.

Очень расстраивает, что из-за бумажной волокиты не хватает времени на общение с детьми: если ты правильно оформил какую-то бумажку, то ты – хороший учитель, а если ты где-то написал с заглавной буквы, а нужно было с маленькой, то это катастрофа!

Первой личной победой можно назвать ситуацию, когда одна из родительниц попросила помощи: она сама уже не знала что делать с сыном; поговорила с ней, она благодарила потом. Было приятно, ведь я гораздо младше ее, а отношение очень уважительное.

Что касается разочарований... Это работа в классе коррекции. Мне их сначала было так жалко. Потом поняла, что нельзя их жалеть, нужно обучать по-особенному. Расстроилась, что сначала мысленно их жалела.

Если говорить о неожиданностях, то стоит упомянуть, как через неделю после трудоустройства меня отправили на семинар учителей математики, было забавно. А через два месяца отправили на соревнования по плаванию, и мы командой учителей заняли II место! Больше всего радует в школе то, что здесь можно развиваться, совершенствоваться. Главное – правильно себя настроить, иначе будет раздражать каждая мелочь.

Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат, учитель русского и чтения в 5,6 и 8 классах:

– В школу я попала, можно сказать, случайно. Мне позвонил заведующий этой школы, сказал, что есть вакантное место и пригласил на собеседование. Я долго сомневалась: идти или нет. Все-таки школа необычная, дети, которые там учатся, – ученики с диагнозом олигофрения легкого генеза. К ним нужен особый подход.

В школе меня приняли очень хорошо, дружелюбно. Ни один из педагогов не отказывал в помощи. Руководство школы тоже не оставило в стороне. Сложностей больших не было, просто очень много бумажной работы: помимо планов приходится писать много отчетов.

Отношения с учениками сложились сразу. Нашли общий язык. Во мне они видят не только учителя, но и друга. Каждый старается о себе рассказать, заинтересовать.

Такое ощущение, что в этой профессии я уже давно. И уже есть первые успехи. Своей «маленькой» победой считаю то, что отстающие ученики 8 класса стали выполнять домашнюю работу, которую раньше игнорировали, стали отвечать на уроках и выходить к доске.

Работа в этой школе сложная, но за все время преподавания в голове ни разу не возникла мысль уволиться. Да, зарплата продавца, возможно, и больше, но что тебя ждет в итоге? Старший продавец, возможно, администратор – и все. А школа – это то место где ты можешь заниматься саморазвитием и передавать свой опыт молодому поколению.

Детско-юношеский центр, педагог дополнительного образования по направлению «журналистика» для школьников 13-16 лет:

– Я всегда хотела работать с детьми, но почему-то перспектива работы в школе меня не привлекала. Возможно, испугала масса бумажной волокиты, которую не могу забыть еще со школьной практики. Я с удовольствием стала преподавать журналистику, ведь эта сфера всегда была мне интересна начиная с 13 лет.

Когда я пришла устраиваться в детский центр, меня предупредили, что зарплата очень и очень низкая! Тем более я взялась работать на 0,44 учительской ставки. Меня это не испугало: я пришла с большим желанием работать и совершенствовать себя как педагог.

Сложности возникли только в том, что мне самой приходилось набирать группы. Расклеивать объявления по подъездам, раздавать листовки на улице, делать объявления в школах. На все это уходит много времени. Очень трудно привлечь детей, особенно старшеклассников. Однако группы собраны, и мы ведем активную журналистскую жизнь.

Отношения с ребятами у меня складываются не просто отлично, а за-ме-ча-тель-но! Дети меня вдохновляют, они настраивают меня на положительные эмоции. Я иду в детский центр с хорошим настроением и выхожу после занятий счастливая. Мы с ребятами понимаем друг друга с полуслова.

Учебный процесс очень отличается от обычной школы. Наши занятия проходят в формате круглого стола. Это делается для того, чтобы ребята чувствовали себя комфортно, чтобы видели во мне друга и помощника. Занятия проходят больше практические: поправляю ошибки, они прислушиваются, и я это вижу. Материал усваивается, причем первые занятия мы практически ничего не писали в тетрадях. Мы стараемся больше разговаривать. Это своего рода техника грамотной устной речи. Я практикуюсь вместе с детьми, это ведь никак не помешает. Абсолютно у всех я вижу живой интерес к предмету.

Хочу сказать, что филологический факультет сыграл большую роль в становлении меня как педагога. Вспоминая лекции наших преподавателей, их рассуждения, их умения вести дискуссию, невольно начинаешь действовать, подражая им, и все получается!

Мне нравится быть в роли учителя. Впервые, знания постоянно обновляются. Вторых, общение с детьми – это своего рода некий «релакс». В конце каждого занятия у нас даже есть время, когда мы с ребятами можем поговорить на разные отвлеченные темы, которые не касаются журналистики. Это время так и называется – «минутка релакса». Каждый может выговориться, рассказать что-нибудь интересное, поделиться или спросить что-то. Это нужно для того, чтобы дети не уходили загруженные с занятия, а чтобы смогли в тесной беседе поднять себе настроение. Я считаю себя, скажем так, немножко нестандартным педагогом. Манера общения с учениками абсолютно свободная, никаких суперложных фраз и терминологии: так понятнее и проще всем. Причем речь выстроена грамотно, без мусора и слов-паразитов. Я всегда улыбаюсь. Когда дети приходят на занятия, я спрашиваю, как прошел их день, что интересного произошло за какой-то период, и только потом начинаю занятия.

Одно могу сказать точно – буду работать в детском центре настолько долго, насколько позволит мне мои обстоятельства. Хочу развиваться вместе с детьми, делиться с ними своим опытом и было бы здорово увидеть, как они растут уже как профессионалы самостоятельно.

Дети вдохновляют на смелые поступки. Никогда не понимала тех людей, которые говорили: «Вот сейчас дети пошли просто ужас! Ничем не интересуются, ничего им не нужно. Распущенные и т.д.». Детей можно заинтересовать и увлечь! Здесь уже встает вопрос, насколько профессионально справится с этим заданием учитель. Мне интересно за ними наблюдать, оценивать и делать выводы. Я поставила себе сложнейшую задачу – сделать так, чтобы ребята в дальнейшем захотели связать свою судьбу с этой профессией, но интересной и такой увлекательной сферой деятельности, как журналистика. И от себя я стараюсь сделать все, чтобы их интерес не пропал в течение всего времени обучения.

Малоконтактная сельская школа, учитель литературы в 6 классе, учитель русского в 6-9 классах:

– Поехала работать в сельскую школу добровольно. Сначала мне не хотелось туда идти ни за какие сокровища, ведь поработав в одной из городских школ, будучи восторженной студенткой, узнала, что данное образовательное учреждение – это конвейер, станок на заводе. А еще столько бумажек и правил заполнения журналов, что с ума сойти можно!

Спустя пару дней после вручения диплома, я задумалась, что же мне с ним делать, и решила снова испытать себя на прочность.

Взяв свой новенький (синенький) без троек диплом, пошла в отдел кадров академии, где мне предложили работу в моей сегодняшней школе.

Интересно, что в сельской школе дисциплина на уроках лучше, но уровень знаний гораздо ниже, что, я думаю, зависит от учителей. Дети в деревне исполнительные, все задания делают с большим усердием.

Работа моя мне нравится, конечно, везде есть трудности, но я люблю литературу и хочу, чтобы дети тоже ее полюбили. Никакие профессионалы не получают от своей работы столько эмоций, сколько учителя! Когда видишь заинтересованные глаза, уважение, готовность помочь со стороны своих учеников – это настоящая награда! И не надо говорить, что сейчас дети безответственны и тому подобные вещи. Это не дети такие, а мы: не приложили усилий для воспитания того или иного качества, сами позволяем детям многое. На студенческой практике об этом не задумываешься, успевать бы провести все мероприятия, выполнить все задания и чтобы, самое главное, урок уложился в отведенные 40-45 минут. Работая сейчас, понимаешь, что выдать материал не трудно, самое главное – объяснить его в положенное время, успевать за планом так, чтобы дети все поняли и поменьше получали двоек.

Дом детского творчества, педагог дополнительного образования по леплению из соломки и ИЗО для детей 4-13 лет:

– О работе в образовании никогда не мечтала, получилось как-то само собой. А вот на то, что я выбрала ХТФ, повлияла моя школьная учительница по ИЗО. Когда училась в АГАО, хотела работать искусствоведом, так как люблю историю ИЗО. Заниматься с детьми тоже очень нравится, да еще и отпуск – 2 летних месяца, это подкупило. Но и бюрократия, к сожалению, хватает и зарплата низкая. Но есть еще стимулирующая зарплата, которая выдается за участия на семинарах, конференциях, за победы места в конкурсах.

Коллектив в доме творчества принял хорошо, отношения замечательные. С учениками все достаточно просто: если им нравятся занятия, то они приходят постоянно. Только вот очень удивило привлечение педагогов к общественно-трудовой деятельности, если попросту сказать – к ремонту.

Если говорить о студенчестве и о работе, конечно, везде есть свои минусы и плюсы. Учиться было сложнее. Не зря говорят: тяжело в учении – легко в бою, ну, или на работе. Я думала, что на работе должен быть идеальный порядок во всем. Оказалось, что ничего практически не изменилось. Также живу в движении, участвую в конференциях, семинарах, конкурсах, также ничего не успеваю и многое делаю в последний момент.

Первой моей победой стал самостоятельный набор детей в группы, когда пришлось обходить школы и уговаривать детей.

Работать буду, пока не надоеет или пока не разочаруюсь в этой деятельности. В общем, наверное, еще очень долго.

Очень приятно было слушать такие положительные отзывы наших выпускников о работе в школе, они нашли себя, отыскали свое призвание. Желая того же всем нашим студентам. Учитель – это, бесспорно, человек с большой буквы, это звучит гордо. Я каждый день вижу любознательные глаза детей, я развиваюсь с ними, я не стою на месте, я живу!

Беседовала с выпускниками
Юлия Рожкова, ФФ